

MYTHS & TRUTHS TOOLBOX

Desarrollo de material formativo y talleres piloto: introducción

Objetivos de proyecto

- Promover la inclusión social y cívica de personas migrantes, refugiadas y solicitantes de asilo, mediante procesos de aprendizaje participativo y autoorganizado.
- Fomentar competencias personales, sociales y laborales, ayudando a los participantes a diseñar planes de formación e inserción realistas, alineados con los valores democráticos de la UE.
- Mejorar las capacidades de los educadores y agentes sociales que trabajan con población migrante, en gestión de grupos diversos, enfoque intercultural y metodologías participativas.
- Crear comunidades de aprendizaje donde los migrantes reflexionen sobre sus procesos, desmonten mitos y compartan experiencias para generar narrativas equilibradas sobre la migración.
- Desarrollar materiales y herramientas replicables (manual, guía metodológica y caja de herramientas digital) que faciliten la sostenibilidad y transferencia de resultados.

Grupos objetivo

Los grupos objetivo del proyecto son, por un lado, los aprendientes migrantes, refugiados y solicitantes de asilo mayores de 18 años, con perfiles muy diversos, con especial atención a la población ucraniana en Alemania y a las personas migrantes y refugiadas en exclusión social en España. Nos hemos comprometido a llegar a más de 150 beneficiarios directos en cada país y alrededor de 4000 beneficiarios indirectos gracias al efecto multiplicador de las comunidades migrantes y de las redes con entidades sociales y educativas. Por otro lado, trabajaremos con educadores, trabajadores sociales e integradores que intervienen con población migrante, alcanzando a más de 300 profesionales en cada país, fortaleciendo así sus competencias interculturales, pedagógicas y digitales. ipsum / Instrucciones.

Enfoque metodológico

- AEF aportará su metodología dialógica y freireana, basada en comunidades de aprendizaje y la formación de multiplicadores migrantes.
- ASRP aplicará su metodología centrada en la persona, formación de agentes “antirumor” y trabajo desde la responsabilidad individual y la autonomía.
- Ambas entidades trabajarán con un enfoque interdisciplinar y de cooperación institucional con redes sociales, educativas y de inclusión.

Desarrollo de material formativo y talleres piloto 01/05/2025 31/05/2026

Manual metodológico y toolbox. 01/06/2025 30/09/2026

Índice

1. [Introducción: como utilizar la toolbox](#)

1.1. [Entrevista](#)

2. [Perfil de los colectivos migratorios](#)

2.1. [Perfil del colectivo migratorio \(ASR Pampuri\)](#)

2.2. [Perfil del grupo internacional de un curso de integración con alto porcentaje de participantes ucranianos \(AEF\)](#)

2.3. [Perfil de los grupos de habla rusa en Colonia \(AEF\)](#)

3. [Primer taller piloto](#)

3.1. Expectativas vs. Realidad

4. [Segundo bloque de talleres piloto](#)

5. [Tercer bloque de talleres piloto](#)

5.1. [Trámites y documentación](#)

5.2. [Proceso de regularización](#)

5.3. [Búsqueda de empleo](#)

5.4. [Búsqueda de vivienda](#)

5.5. [Jubilación](#)

5.6. [Sistema educativo](#)

5.7. [Sistema sanitario](#)

5.8. [Redes de apoyo y participación social](#)

6. [Cuarto taller piloto](#)

6.1. [Mis sueños](#)

6.2. [Rueda de la vida](#)



¿QUÉ ENCONTRARÁS EN ESTA TOOLBOX?

- ✓ Entrevista inicial
- ✓ Herramientas para conocer el perfil del grupo
- ✓ Talleres piloto progresivos
- ✓ Fichas de trabajo listas para usar
- ✓ Plantillas de evaluación y feedback
- ✓ Recursos para adaptar la metodología a tu contexto

CÓMO UTILIZAR ESTA TOOLBOX

Esta Toolbox reúne los materiales piloto desarrollados durante el proyecto Erasmus+ Myths & Truths – Expectations vs. Reality.

Ofrece una metodología práctica, participativa y flexible para trabajar la migración desde la experiencia real, desmontando mitos y construyendo narrativas más informadas e inclusivas.



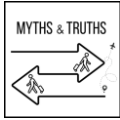
PUEDES UTILIZARLA DE TRES MANERAS:

- 1 **ITINERARIO COMPLETO**
Sigue todas las fases en el orden propuesto para un proceso formativo integral.
- 2 **TALLERES INDEPENDIENTES**
Selecciona únicamente los talleres que respondan a las necesidades de tu grupo.
- 3 **ADAPTACIÓN DE ACTIVIDADES**
Elige y adapta las actividades, fichas y herramientas a tu contexto y objetivos.

ITINERARIO METODOLÓGICO



“ Esta Toolbox no pretende ofrecer respuestas únicas, sino facilitar procesos de **reflexión, diálogo y aprendizaje compartido** que puedan adaptarse a la realidad de cada comunidad. ”



CÓMO UTILIZAR ESTA TOOLBOX

Bienvenido/a a la Toolbox Myths & Truths

Esta Toolbox reúne los materiales formativos, herramientas de trabajo y talleres piloto desarrollados y validados durante el proyecto Erasmus+ **Myths & Truths – Expectations vs. Reality**.

Su finalidad es ofrecer a entidades sociales, centros educativos, administraciones públicas y profesionales de la intervención una metodología práctica para trabajar la migración desde una perspectiva participativa, crítica e intercultural, ayudando a identificar y desmontar mitos y expectativas irreales sobre los procesos migratorios.

Todos los materiales han sido diseñados para ser **flexibles, adaptables y fácilmente replicables** en diferentes contextos y con distintos perfiles de personas participantes.

¿Qué encontrarás en esta Toolbox?

- ✓ Una entrevista inicial para conocer el perfil y la experiencia migratoria de las personas participantes.
- ✓ Herramientas para analizar las características y necesidades de los distintos colectivos migratorios.
- ✓ Talleres piloto organizados de forma progresiva.
- ✓ Fichas de trabajo listas para utilizar.
- ✓ Plantillas de evaluación y feedback para mejorar continuamente la metodología.
- ✓ Recursos metodológicos para facilitar la adaptación a otros contextos.

¿Cómo puedes utilizarla?

La Toolbox está diseñada para adaptarse a diferentes necesidades. Puedes utilizarla de tres maneras:

1. Itinerario completo (*recomendado*)

Sigue todas las fases en el orden propuesto para desarrollar un proceso formativo integral, desde la identificación de expectativas hasta la construcción de narrativas basadas en la experiencia real.

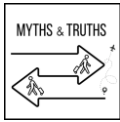
Ideal para programas de integración de larga duración.

2. Talleres independientes

Selecciona únicamente los talleres que respondan a las necesidades de tu grupo.

Cada sesión puede desarrollarse de forma autónoma y adaptarse al tiempo y recursos disponibles.

Ideal para acciones puntuales o formaciones específicas.



3. Adaptación de actividades

Utiliza únicamente aquellas dinámicas, fichas o herramientas que resulten útiles para tu intervención.

La metodología puede combinarse con otros programas de formación, orientación o inclusión social.

Ideal para entidades que ya disponen de itinerarios propios.

Principios metodológicos

La Toolbox se basa en cinco principios fundamentales:

Participación activa

Las personas participantes son protagonistas del proceso de aprendizaje.

Diálogo y reflexión crítica

La experiencia personal constituye el punto de partida para generar conocimiento compartido.

Aprendizaje colaborativo

Cada grupo construye respuestas adaptadas a su realidad y contexto.

Flexibilidad

Las actividades pueden modificarse y adaptarse sin perder la esencia metodológica.

Transferencia

Todos los materiales han sido diseñados para facilitar su utilización por otras organizaciones y profesionales.

Antes de comenzar...

Te recomendamos:

- Leer la introducción metodológica.
- Conocer el perfil del grupo con el que vas a trabajar.
- Adaptar los tiempos y las actividades al contexto local.
- Registrar las adaptaciones realizadas.
- Compartir los aprendizajes obtenidos para seguir enriqueciendo esta metodología.

MYTHS & TRUTHS TOOLBOX

ENTREVISTA

Duración	Participantes	Nivel	Modalidad
90 min	8-20	+18	Presencial

1. Punto de partida

- ¿De qué país, ciudad o pueblo vienes?
- "Where do you come from (country, city or village)?"
- ¿Tu entorno era más rural o urbano?
- "Was your home environment more rural or urban?"
- ¿Cómo era tu vida cotidiana allí?
- "What was your daily life like there?"
- ¿Cuál es tu género o cómo te identificas?
- "What is your gender or how do you identify?"
- ¿Cuál es tu rango de edad o en qué grupo de edad te encuentras?
- "What is your age range or which age group do you belong to?"

2. Motivos de salida

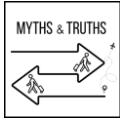
- ¿Qué razones importantes te llevaron a migrar?
- "What important reasons led you to migrate?"
- ¿Cómo tomaste la decisión de salir de tu país?
- "How did you make the decision to leave your country?"

3. El viaje

- ¿Cuándo empezó tu recorrido migratorio?
- "When did your migration journey start?"
- ¿Cómo fue el viaje hasta llegar a España?
- "How was your journey to Spain?"
- ¿Qué recuerdos o momentos importantes guardas de ese trayecto?
- "What memories or important moments do you keep from that journey?"

4. Llegada a España

- ¿Cuáles fueron tus primeras impresiones al llegar?
- "What were your first impressions when you arrived?"
- ¿Qué cosas fueron fáciles y qué cosas fueron difíciles al inicio?
- "What things were easy and what things were difficult at the beginning?"



5. Barreras actuales

- ¿Con qué obstáculos o barreras te encuentras ahora en España para integrarte?
"What obstacles or barriers do you face now in Spain to integrate?"

6. Recursos personales

- ¿Qué fortalezas, capacidades o aprendizajes te han ayudado en tu camino?
"What strengths, abilities or learnings have helped you on your journey?"
- ¿Qué esperas encontrar o construir aquí para tu futuro?
"What do you hope to find or build here for your future?"

MYTHS & TRUTHS TOOLBOX

PERFIL DE LOS COLECTIVOS MIGRATORIOS

Perfil de los colectivos migratorios

Entidad: ASR Pampuri

Fecha: Septiembre 2025

Persona responsable: Mila Chacra Fastoni

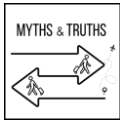
Introducción:

Para llevar a cabo una intervención eficaz y contextualizada en el marco del proyecto Mitos y Verdades, resulta fundamental contar con una comprensión detallada del perfil sociocultural y migratorio de los colectivos participantes. Desde nuestra entidad, trabajaremos con tres colectivos principales: personas migrantes nigerianas, caracterizadas por su diversidad etaria y situación administrativa irregular; un grupo mayoritariamente femenino de migrantes latinoamericanas con niveles educativos variados y sin barrera idiomática; y personas provenientes del Magreb, especialmente mujeres marroquíes, con fuerte arraigo cultural y desafíos ligados a barreras lingüísticas y sociales. Esta descripción inicial permite conocer el punto de partida de cada grupo, identificando sus características demográficas, trayectorias, retos y potencialidades específicas. Al profundizar en aspectos como la composición, el contexto cultural, las condiciones migratorias y las expectativas, se pueden diseñar estrategias de acompañamiento y formación que respondan de manera precisa a sus necesidades reales. Además, este entendimiento facilita la construcción de espacios de confianza y empoderamiento, imprescindibles para promover una integración plena, respetuosa y sostenible en la sociedad de acogida.

Preguntas guía:

1. Identidad y composición del grupo

- ¿Qué orígenes o nacionalidades están presentes en esta comunidad?
- ¿Cuántas personas aproximadamente forman parte del grupo en la actualidad?
- ¿Cómo se distribuyen por edades? (niñez, juventud, adultez, personas mayores)
- ¿Cómo se da la representación de géneros dentro del grupo?
- ¿Qué trayectorias educativas se encuentran con mayor frecuencia? (por ejemplo: sin escolarización formal, primaria, secundaria, estudios superiores, formación técnica u otros saberes comunitarios).



2. Contexto sociocultural

- ¿Qué aspectos culturales son más significativos en la vida cotidiana del grupo? (costumbres, tradiciones, expresiones artísticas, idiomas, prácticas religiosas, celebraciones, formas de organización familiar).
- ¿Qué lenguas se utilizan habitualmente en los distintos espacios de la vida del grupo? (hogar, trabajo, comunidad, comunicación con instituciones).
- ¿De qué manera se mantienen los vínculos con el país de origen? (frecuencia de comunicación, visitas, envío de apoyo económico, seguimiento de noticias o eventos culturales, participación en redes transnacionales).
- ¿Qué formas de organización, liderazgo y apoyo mutuo existen dentro de la comunidad? (asociaciones, líderes comunitarios, colectivos informales, actividades conjuntas).

3. Contexto migratorio y social

- ¿Desde cuándo residen, en promedio, en el país de acogida?
- ¿Qué situaciones administrativas y/o estatus migratorio son más frecuentes dentro del grupo? (residencia regular, en proceso de regularización, protección internacional, otras).
- ¿Cuáles son los principales obstáculos que encuentran en su integración social, cultural o laboral? (idioma, empleo, reconocimiento de títulos, vivienda, discriminación, otros).
- ¿Cuáles son las fuentes de información más habituales sobre migración y sobre la vida en el país de acogida? (familiares, redes sociales, medios de comunicación, instituciones públicas, organizaciones sociales, redes comunitarias).

4. Expectativas y motivaciones

- ¿Qué expectativas, motivaciones o sueños acompañaron el inicio del proceso migratorio hacia la UE?
- ¿Qué necesidades se buscaban responder a través de la migración? (económicas, educativas, familiares, de seguridad, de salud, de realización personal).
- ¿Qué aspiraciones de futuro expresan actualmente como comunidad en el país de acogida?

PERFIL DEL COLECTIVO NIGERIANO

El colectivo nigeriano participante en el proyecto Mitos y Verdades en Fuenlabrada representa un perfil migratorio complejo y diverso, marcado por trayectorias de movilidad reciente y por la experiencia de vulnerabilidad en el contexto migratorio español. En la actualidad se trata de un grupo conformado por aproximadamente 30 personas adultas, entre 20 y 60 años, en equilibrio de género, todas angloparlantes, mayoritariamente en situación administrativa irregular y con antecedentes de pertenencia a la clase media de Nigeria.

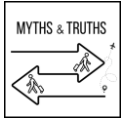
Identidad y composición del grupo

Este colectivo está compuesto exclusivamente por personas de nacionalidad nigeriana, provenientes de distintos estados del país con predominio de la lengua inglesa como idioma materno, aunque algunos miembros también conocen lenguas étnicas locales como el yoruba, igbo o hausa, especialmente en sus prácticas cotidianas dentro del hogar. La edad de los participantes oscila fundamentalmente entre los 20 y los 60 años, por lo que el grupo está integrado únicamente por personas adultas, sin presencia de niños ni mayores dependientes. En cuanto a la representación de género, hay paridad entre hombres y mujeres, lo que permite construir espacios de diálogo y reflexión intergénero en las actividades del proyecto.

A nivel educativo, la mayoría cuenta con estudios secundarios completos y una proporción relevante ha cursado estudios universitarios o formación técnica en Nigeria, acorde a su origen en sectores urbanos de clase media. Sin embargo, existen casos de saberes comunitarios y formación no formal, propios de trayectorias migratorias donde la inserción laboral o la resiliencia comunitaria se basa en habilidades no certificadas.

Contexto sociocultural

La vida cotidiana del grupo se caracteriza por la importancia de las costumbres y tradiciones nigerianas que se mantienen en la diáspora, como celebraciones religiosas (sobre todo de denominaciones cristianas y, en menor medida, musulmanas) y festividades familiares, prácticas culinarias propias y formas de organización familiar jerarquizadas, donde persiste un fuerte sentido de apoyo mutuo. Las expresiones artísticas, tales



como la música afrobeat o la danza nigeriana, forman parte central de las reuniones informales y eventos comunitarios.

En lo lingüístico, la comunicación diaria se realiza prioritariamente en inglés, aunque es habitual alternar con lenguas originarias en el ámbito intrafamiliar. Para el acceso a servicios, trámites y relación con instituciones, la falta de dominio del español constituye una barrera significativa; de ahí la participación activa en los talleres de español dirigidos especialmente a angloparlantes. El grupo mantiene lazos estrechos con Nigeria a través de la comunicación digital frecuente con familiares y amigos, el envío de remesas económicas y la atención a noticias y acontecimientos de actualidad en el país de origen. Asimismo, existen estructuras informales de apoyo, como asociaciones nigerianas locales, liderazgos carismáticos y una red de solidaridad basada en la reciprocidad y la ayuda frente a la precariedad.

Contexto migratorio y social

La residencia del grupo en Fuenlabrada es relativamente reciente, con estancias que oscilan entre uno y cinco años en España. La vía de entrada al territorio europeo se produjo casi en su totalidad mediante el uso de visados Schengen de corta duración expedidos por países del espacio Schengen, que originalmente permiten estadias legales de hasta 90 días por turismo, negocios o tránsito en 26 países europeos, pero no otorgan derecho a residencia o trabajo en España una vez vencidos los días autorizados.

Actualmente, cerca del 80% afronta una situación administrativa irregular, al haber expirado dichos visados sin poder acceder a procesos efectivos de regularización o protección internacional. Los principales obstáculos para su integración están relacionados con la imposibilidad de acceder al mercado laboral formal, la barrera idiomática, las dificultades en el reconocimiento de títulos y cualificaciones profesionales, así como condiciones de precariedad en el acceso a la vivienda y experiencias de discriminación o racismo. Las fuentes de información más habituales sobre la vida en el país y sobre trámites migratorios suelen ser la propia red de compatriotas, contactos familiares, redes sociales y, en menor grado, organizaciones sociales y medios de comunicación convencionales.

Expectativas y motivaciones

La migración de este colectivo ha estado guiada por expectativas de mejora económica, búsqueda de oportunidades educativas y de desarrollo personal, así como por la necesidad de garantizar condiciones de vida seguras frente a los desafíos sociales y políticos en Nigeria. La posibilidad de enviar remesas o aportar apoyo a sus familias, así como la esperanza de consolidar un futuro estable en Europa, han sido factores que motivaron el proyecto migratorio.

En el contexto actual, las aspiraciones futuras del grupo en Fuenlabrada giran en torno a la regularización documental, la adquisición de competencias lingüísticas y laborales, la integración plena en la sociedad receptora y la construcción de una vida digna y autónoma. El acceso al empleo, la participación en la vida comunitaria y el reconocimiento de sus trayectorias y capacidades son reivindicaciones prioritarias que articulan el sentido de pertenencia y el horizonte de futuro de la comunidad nigeriana en este proyecto.

PERFIL DEL COLECTIVO LATINOAMERICANO

El colectivo migrante latinoamericano que participa en el proyecto Mitos y Verdades en Fuenlabrada exhibe una diversidad marcada en cuanto a composición, trayectorias educativas y experiencias de migración. En la actualidad tenemos más de 100 participantes, mayoritariamente mujeres, que comparten la particularidad de encontrarse en situación administrativa irregular tras haber ingresado a España por vía aérea bajo estatus de turistas.

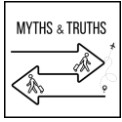
Identidad y composición del grupo

El grupo está integrado por personas originarias de varios países latinoamericanos, entre los que predominan migrantes procedentes de Colombia, Perú, Bolivia, Venezuela, Ecuador y Honduras, aunque es posible encontrar representación de otras naciones de la región. La mayoría son mujeres, que constituyen aproximadamente el 80% de los participantes, frente a una minoría masculina, lo que aporta una fuerte perspectiva de género en las dinámicas de integración y en las actividades desarrolladas.

El rango etario abarca desde los 25 hasta los 55 años, con predominio de adultos jóvenes y adultos; no hay presencia significativa de menores ni de personas mayores dependientes. En cuanto al nivel socioeducativo, existe una gran heterogeneidad: algunas personas poseen carreras universitarias, otras formación técnica o secundaria, y una parte del colectivo cuenta sólo con estudios básicos. Sin embargo, el nivel medio de escolaridad es la secundaria completa, lo que contribuye a la capacidad del grupo para participar activamente en procesos formativos y talleres.

Contexto sociocultural

Culturalmente, el grupo mantiene costumbres y tradiciones propias de sus países de origen, como celebraciones religiosas, fiestas familiares, prácticas culinarias típicas y formas de organización familiar centradas en el apoyo mutuo y la solidaridad. Las festividades locales, como la Semana Santa, el Carnaval y celebraciones patronales, continúan siendo importantes, junto con expresiones artísticas como la música latinoamericana y la danza.



En lo religioso, predomina el catolicismo, reflejado en la participación corriente en misas y celebraciones sacramentales, pero también tiene notable presencia la iglesia evangélica, que se expresa a través de grupos de oración y reuniones comunitarias. Gracias al idioma español, el grupo no enfrenta la barrera idiomática, lo que facilita la comunicación con la sociedad receptora y el acceso a servicios. Sin embargo, mantiene el uso de expresiones propias y modismos regionales, lo que preserva la identidad cultural en la vida cotidiana y en los espacios de convivencia.

Los vínculos con el país de origen se conservan mediante el contacto frecuente con familiares y amigos vía telefónica y digital, así como a través del envío de remesas y la atención a noticias sobre la actualidad social y política. La pertenencia a redes transnacionales y asociaciones de migrantes aporta espacios de intercambio y apoyo.

Contexto migratorio y social

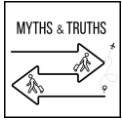
La estancia en España es relativamente reciente para gran parte del colectivo, con una media de uno a cinco años de residencia. Todos ingresaron como turistas por vía aérea, apoyándose en visados de corta duración que sólo permiten estancias legales temporales, sin autorización para trabajar ni residir de manera regular.

Actualmente, todos se encuentran en situación administrativa irregular, lo que dificulta el acceso al empleo formal, a derechos sociales y a prestaciones. Entre las principales barreras, el grupo identifica la precariedad laboral, el acceso limitado a la vivienda, el desconocimiento sobre los trámites legales, la discriminación y el racismo, así como la dificultad para el reconocimiento de títulos y cualificaciones obtenidas en sus países de origen.

Las fuentes habituales de información se concentran en contactos familiares, redes sociales, asociaciones latinoamericanas en Madrid y la colaboración informal con otros migrantes, así como, en ocasiones, el apoyo de organizaciones no gubernamentales y servicios sociales locales.

Expectativas y motivaciones

La decisión de migrar estuvo motivada fundamentalmente por la búsqueda de mejores oportunidades económicas, laborales y educativas, así como por el deseo de mejorar la calidad de vida propia y familiar.



El acceso a empleo digno, la seguridad personal, la realización profesional y el bienestar social son algunos de los objetivos que guían el proyecto migratorio.

Actualmente, el colectivo expresa aspiraciones centradas en regularizar su situación administrativa, encontrar empleo estable y digno acorde a sus capacidades, lograr el reconocimiento de sus títulos y competencias, y consolidar una vida autónoma e integrada en España. El fortalecimiento de sus redes y la participación activa en la sociedad local constituyen metas prioritarias para el futuro.

PERFIL DEL COLECTIVO MAGREBÍ

El colectivo migrante procedente del Magreb, especialmente de Marruecos, que participa en el proyecto Mitos y Verdades en Fuenlabrada, presenta un perfil diferenciado marcado por una predominancia femenina y fuertes raíces culturales que influyen en sus procesos de integración. Este grupo refleja la complejidad de dinámicas migratorias en las que confluyen regularidad administrativa con desafíos socioculturales significativos.

Identidad y composición del grupo

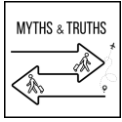
El grupo está constituido mayoritariamente por mujeres, quienes representan alrededor del 90% de los participantes, y en menor proporción por hombres. Actualmente contamos con una treintena de participantes. La mayoría proviene de Marruecos, con presencia cultural y lingüística árabe y bereber, y se identifica con la religión musulmana, que es un elemento central de la identidad colectiva y de las prácticas cotidianas.

En cuanto a la composición por edades, el grupo abarca principalmente personas adultas entre 30 y 55 años, muchas con trayectorias migratorias ligadas a la reagrupación familiar. En términos de formación, el nivel sociocultural es variado: incluye desde personas con escolarización básica hasta aquellas con formación técnica o experiencias laborales previas en Marruecos o en España.

Contexto sociocultural

La vida cotidiana del grupo está profundamente influida por costumbres tradicionales fuertemente arraigadas, que incluyen normas familiares, obligaciones religiosas, roles de género y ceremonias culturales propias del Magreb. El islamismo, su práctica religiosa mayoritaria, marca el ritmo semanal y anual con oraciones diarias, celebraciones como el Ramadán y festividades como el Aid al-Adha. Las expresiones artísticas y la gastronomía son parte del mantenimiento cultural en la comunidad.

La lengua predominante en ámbitos familiares y comunitarios es el árabe dialectal, complementada, en menor medida, con el francés y el bereber. El español, aunque necesario para la interacción externa,



representa una barrera lingüística significativa para muchas, limitando su acceso pleno a servicios, empleo y actividades sociales.

Las relaciones familiares y comunitarias constituyen un fuerte sistema de apoyo mutuo, aunque a menudo las estructuras tradicionales pueden restringir la participación laboral y social fuera del hogar, especialmente para las mujeres. La comunidad mantiene contacto frecuente con sus lugares de origen a través de comunicaciones digitales y visitas ocasionales, y se apoyan en asociaciones locales y redes informales para asistencia mutua.

Contexto migratorio y social

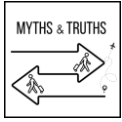
Muchos miembros del grupo poseen permiso de residencia y trabajo, obtenido principalmente a través de procesos de reagrupación familiar, lo que les proporciona una base legal de permanencia en España. Sin embargo, la inserción laboral es limitada debido a barreras culturales y sociales que dificultan la conciliación entre los roles tradicionales y las demandas del trabajo remunerado fuera del hogar.

Además del idioma, otras barreras importantes son el arraigo a costumbres y normas culturales restrictivas, el acceso complejo a la vivienda digna y la persistencia de estereotipos y discriminación tanto en el ámbito social como laboral. Estos factores conjugan una situación de vulnerabilidad que exige apoyos integrales y sensibilización cultural para mejorar la inclusión.

Las fuentes de información y apoyo del grupo están vinculadas principalmente a las redes familiares, organizaciones comunitarias islámicas, servicios sociales locales y algunas entidades de mediación cultural que facilitan el acceso a derechos y recursos.

Expectativas y motivaciones

Las motivaciones migratorias incluyen la búsqueda de estabilidad para sus familias, el deseo de ofrecer mejores oportunidades a sus hijos y la mejora económica, además de la seguridad en un entorno que consideran más favorable que el país de origen. La aspiración de muchas mujeres es alcanzar paulatinamente una mayor autonomía personal y familiar, aunque respetando sus valores y tradiciones.



Actualmente expresan como necesidades prioritarias superar la barrera idiomática, contar con oportunidades de empleo adaptadas a sus realidades culturales, acceder a una vivienda digna y lograr una integración social que valore y respete su identidad cultural sin imponer la exclusión. El fortalecimiento de redes comunitarias y el apoyo institucional son vistos como claves para cumplir estos objetivos dentro del proceso migratorio.



Mila Chacra Fastoni

Psicopedagoga

MYTHS & TRUTHS TOOLBOX

PERFIL DE LOS COLECTIVOS MIGRATORIOS

Perfil del grupo: grupo internacional de un curso de integración con un alto porcentaje de participantes ucranianos

Entidad: AEF Academy

Fecha: Octubre 2025

Persona responsable: Karsten Overödder AEF

Observación preliminar

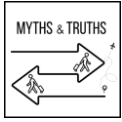
Para el proyecto ERASMUS «Myths & Truths», la AEF, como centro de formación intercultural, utiliza su propia oferta de cursos para llegar a grupos de migrantes. Entre ellos se encuentran los migrantes que asisten a cursos de alemán, es decir, cursos de integración, en la AEF. La prueba se llevó a cabo en un curso de integración en Troisdorf.

Perfil del grupo del curso de integración

Se trata principalmente de migrantes de Ucrania, pero también hay algunos migrantes de Nigeria, Kenia, Egipto, Afganistán, Colombia, Kosovo y Albania. El perfil de los participantes de Ucrania coincide con el perfil de los participantes del grupo de Colonia, ya que también se trata de refugiados de guerra que llevan entre uno y tres años viviendo en Alemania.

Los participantes de Kenia, Nigeria, Afganistán y Egipto ya podían hablar alemán desde el principio, pero tenían dificultades con la gramática y la redacción de textos. Esto se debe a que llevan más de tres años viviendo en Alemania, pero hasta ahora no han podido participar en el curso de integración. En el caso de las mujeres, esto se debe principalmente al embarazo o a la falta de plazas en guarderías. No obstante, estos participantes están mejor integrados en Alemania y pudieron seguir mejor las clases.

La diferencia de edad entre los miembros del grupo es, en parte, muy grande. Los participantes tienen entre 19 y 52 años y un nivel educativo muy heterogéneo.



Gracias a la composición heterogénea del grupo, los participantes pueden apoyarse y intercambiar ideas fácilmente. Debido a que la proporción de inmigrantes de Ucrania es tan alta y les gusta conversar en ruso, al principio otros participantes se sienten menos integrados en el grupo. Por esta razón, es especialmente importante que los participantes se mezclen bien en los trabajos en grupo, para que conversen en alemán y todos se sientan bienvenidos en el grupo.

AEF

Bonn, octubre de 2025

Perfil del grupo Grupos de habla rusa en Colonia

Entidad: AEF Academy

Fecha: Octubre 2025

Persona responsable: Karsten Overödder AEF

Observación preliminar

Como institución educativa intercultural y organización de migrantes, la AEF aprovecha de manera específica el potencial de integración social de las asociaciones para dirigirse al grupo destinatario de los migrantes y motivarlos. Gracias a su labor con padres y personas mayores, desde hace años existen estrechos vínculos con grupos de habla rusa en la región de Renania del Norte-Westfalia. A ello se suman grupos de habla hispana del entorno de las misiones católicas españolas. De entre ellos, dos grupos de habla rusa de Colonia y uno de habla española de Mönchengladbach han manifestado su interés en participar en el proyecto ERASMUS «Myths & Truths».

Perfil de los grupos de habla rusa en Colonia

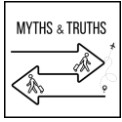
Los grupos de habla rusa de Colonia tienen su origen en la inmigración de los años 90, cuando los llamados refugiados contingentes llegaron a Alemania. Se trata principalmente de migrantes de origen judío procedentes de casi todas las antiguas repúblicas soviéticas. En los últimos años se han sumado principalmente refugiados de Ucrania. Por este motivo, la diferencia de edad entre los miembros de los grupos es en algunos casos muy grande. La mayoría son personas mayores de 60 años. Las mujeres son, por regla general, las más activas en los grupos. Entre los refugiados de Ucrania predominan las mujeres.

Identidad y composición del grupo

A pesar de las considerables tensiones internas en cuanto a las opiniones sobre la guerra en Ucrania, a estos migrantes les une su experiencia de la diáspora y/o la oposición a la política de Putin. El tema del antisemitismo está presente.

Una característica de este grupo es su alto nivel educativo. Todos los migrantes tienen títulos académicos.

Otro aspecto determinante es la socialización bajo el sistema soviético, con consecuencias de gran alcance para la integración en Alemania.



Contexto sociocultural y migración

A pesar de su buena formación académica, los migrantes de más edad en Alemania rara vez han encontrado un trabajo bueno y acorde con sus cualificaciones. La mayoría de los títulos no fueron reconocidos, a lo que se sumaban y siguen sumándose las dificultades con el idioma alemán. Esto también se aplica a los refugiados de Ucrania.

Los migrantes de más edad han centrado sus esperanzas y actividades principalmente en sus hijos y nietos y en el éxito de estos. La cohesión familiar es muy marcada.

Más de la mitad de los migrantes reciben prestaciones sociales del Estado o tienen pensiones modestas. Estas limitaciones económicas, junto con el problema del idioma, afectan a la participación social. Por eso, las organizaciones autónomas de los migrantes y sus redes informales son tan importantes para su vida social.

Vías de información

Por otros proyectos sabemos que los migrantes de habla rusa de más edad rara vez participan en las actividades regulares en alemán. La razón principal que se aduce es la falta de conocimientos lingüísticos. Los migrantes prefieren las reuniones y actividades en su lengua y cultura de origen.

Las redes digitales, especialmente WhatsApp y Telegram, son muy importantes para la obtención de información, ya que a través de ellas se obtiene e intercambia información.

La información actual sobre la evolución política, así como sobre la guerra en Ucrania, parece obtenerse en parte a través del intercambio con familiares en los propios países.

AEF
Bonn, octubre de 2025

MYTHS & TRUTHS TOOLBOX

PRIMER TALLER PILOTO

Introducción

El fenómeno migratorio se encuentra atravesado por creencias, expectativas y nociones preconcebidas que las personas migrantes llevan consigo incluso antes de iniciar su proceso de movilidad. Estos “mitos”, muchas veces contruidos socialmente y alimentados por narrativas incompletas, ficticias o sesgadas, influyen de manera decisiva en la toma de decisiones migratorias y en la forma en que se afrontan los retos en el país de destino. Comprender, identificar y analizar dichos mitos resulta esencial para diseñar estrategias de acompañamiento que favorezcan procesos migratorios más conscientes, planificados y sostenibles, reduciendo así los riesgos de desinformación, frustración y exclusión social.

El proyecto Myths and Truths nace con el propósito de abordar esta necesidad mediante dos líneas complementarias de acción: por un lado, identificar y examinar los mitos y expectativas con los que distintas comunidades migrantes llegan a Europa; y, por otro, comprender cómo circulan y se amplifican estos relatos a través de redes informales, redes sociales y medios de comunicación tradicionales.

La última meta es promover la autoorganización y el empoderamiento dentro de las comunidades migrantes, de modo que sean ellas mismas quienes, con sus recursos, voces y experiencias directas, puedan cuestionar y desmontar en sus países de origen estas narrativas erróneas. Para ello, se emplearán formatos ágiles, accesibles y participativos como videos, podcasts, entrevistas y mensajes en redes sociales, capaces de llegar de manera efectiva a potenciales migrantes.

Más allá de transmitir información externa, este enfoque se fundamenta en la creación de narrativas propias y en la construcción colectiva de conocimiento. De esta manera, el proyecto contribuye a fortalecer la dignidad, la autonomía y las capacidades de las personas migrantes, situando la planificación informada como herramienta clave para avanzar hacia procesos migratorios más justos, sostenibles e inclusivos.

Duración	Participantes	Nivel	Modalidad
120 min	15-20	+18	Presencial

Objetivo general

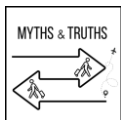
Explorar las expectativas, creencias y nivel de información con el que las personas migrantes llegan a la Unión Europea, para identificar los principales mitos relacionados con el fenómeno migratorio y contrastarlos con la experiencia real.

Enfoque metodológico

El taller se desarrollará siguiendo la metodología de Paulo Freire, entendida como un proceso dialógico y participativo donde las y los participantes son protagonistas del aprendizaje. Se busca fomentar la reflexión crítica a partir de sus experiencias, promoviendo la construcción colectiva de conocimiento y el empoderamiento comunitario.

Objetivos específicos

- Identificar los mitos y expectativas previas al proceso migratorio.



- Contrastar dichas expectativas con la realidad vivida en el país de destino.
- Reconocer el grado de planificación, información o desinformación en la experiencia migratoria.
- Analizar las dificultades y riesgos derivados de la falta de información o de la presencia de narrativas ficticias/parciales.

Programación didáctica

1. Apertura y encuadre (20 min)

- Presentación del proyecto *Myths and Truths* (5 min).
- Explicación del propósito del taller y del rol activo de los participantes (5 min).
- Dinámica breve para crear confianza y cohesión grupal (ej.: “Mapa de trayectorias personales” o “presentación con objetos significativos”) (10 min).

2. Paso previo: Identificación de aspectos de integración (25 min)

- Pregunta detonadora: *¿Qué significa para nosotros integrarnos en un nuevo país?* (5 min).
- Lluvia de ideas en post-its o papelógrafo: cada persona anota/expresa qué aspectos considera esenciales para la integración (10 min).
- Sistematización colectiva de los aspectos nombrados por el grupo (ej.: vivienda, salud, empleo, idioma, educación, redes comunitarias, participación) (10 min).

3. Trabajo central: Hoja “Expectativas vs Realidad” (40 min)

- Presentación de la herramienta *Expectativas vs Realidad* (5 min).
- Trabajo individual o en pequeños grupos completando la tabla (15 min).
- Puesta en común en plenario con preguntas problematizadoras:
 - ¿Qué expectativas coincidieron con la realidad y cuáles no?
 - ¿Qué diferencias fueron las más significativas?
 - ¿Qué consecuencias tuvo la brecha entre mito, expectativa y realidad? (20 min).

4. Pleno y reflexión crítica (25 min)

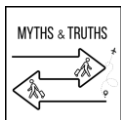
- Identificación de los mitos más frecuentes que surgieron en el grupo (10 min).
- Contraste de estos mitos con las experiencias reales narradas (10 min).
- Breve reflexión sobre los riesgos de planificar un proyecto migratorio con información incompleta o distorsionada (5 min).

5. Cierre y sistematización (10 min)

- Síntesis de los aprendizajes colectivos realizada por la persona facilitadora (5 min).
- Evaluación exprés: cada participante comparte una palabra o frase sobre lo que se lleva del taller. Opcional: responder en tarjetas breves a:
 - ¿Qué aprendizaje considero más relevante de este espacio?

Preparación previa Recomendaciones prácticas

- Materiales: papelógrafos o pizarras, post-its, rotuladores, hoja de trabajo *Expectativas vs Realidad*.
- Perfil del facilitador/a: persona con experiencia en migración, educación de adultos y metodologías participativas.
- Se recomienda que participen dos facilitadores para que uno pueda tomar notas de los aspectos relevantes y la información necesaria para el análisis, el feedback y el desarrollo de los siguientes talleres.



Hoja de Trabajo: Perfil del colectivo migratorio

(descripción previa al desarrollo del taller)

Entidad: _____

Fecha: _____

Persona responsable: _____

1. Identidad y composición del grupo

- ¿Qué orígenes o nacionalidades están presentes en esta comunidad?
- ¿Cuántas personas aproximadamente forman parte del grupo en la actualidad?
- ¿Cómo se distribuyen por edades? (niñez, juventud, adultez, personas mayores)
- ¿Cómo se da la representación de géneros dentro del grupo?
- ¿Qué trayectorias educativas se encuentran con mayor frecuencia? (por ejemplo: sin escolarización formal, primaria, secundaria, estudios superiores, formación técnica u otros saberes comunitarios).

2. Contexto sociocultural

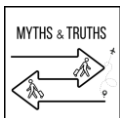
- ¿Qué aspectos culturales son más significativos en la vida cotidiana del grupo? (costumbres, tradiciones, expresiones artísticas, idiomas, prácticas religiosas, celebraciones, formas de organización familiar).
- ¿Qué lenguas se utilizan habitualmente en los distintos espacios de la vida del grupo? (hogar, trabajo, comunidad, comunicación con instituciones).
- ¿De qué manera se mantienen los vínculos con el país de origen? (frecuencia de comunicación, visitas, envío de apoyo económico, seguimiento de noticias o eventos culturales, participación en redes transnacionales).
- ¿Qué formas de organización, liderazgo y apoyo mutuo existen dentro de la comunidad? (asociaciones, líderes comunitarios, colectivos informales, actividades conjuntas).

3. Contexto migratorio y social

- ¿Desde cuándo residen, en promedio, en el país de acogida?
- ¿Qué situaciones administrativas y/o estatus migratorio son más frecuentes dentro del grupo? (residencia regular, en proceso de regularización, protección internacional, otras).
- ¿Cuáles son los principales obstáculos que encuentran en su integración social, cultural o laboral? (idioma, empleo, reconocimiento de títulos, vivienda, discriminación, otros).
- ¿Cuáles son las fuentes de información más habituales sobre migración y sobre la vida en el país de acogida? (familiares, redes sociales, medios de comunicación, instituciones públicas, organizaciones sociales, redes comunitarias).

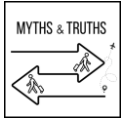
4. Expectativas y motivaciones

- ¿Qué expectativas, motivaciones o sueños acompañaron el inicio del proceso migratorio hacia la UE?
- ¿Qué necesidades se buscaban responder a través de la migración? (económicas, educativas, familiares, de seguridad, de salud, de realización personal).
- ¿Qué aspiraciones de futuro expresan actualmente como comunidad en el país de acogida?



Hoja de trabajo: Expectativas vs realidad

Aspectos necesarios para la integración	EXPECTATIVAS	REALIDAD
VIVIENDA		
TRABAJO		
FORMACIÓN		
DOCUMENTACIÓN		
SALUD		
IDIOMA		
JUBILACIÓN		
REDES DE APOYO		



DATOS DEL PARTICIPANTE

Edad

Sexo:

País de origen:

Entorno rural o urbano

Nivel educativo: primario, secundario, terciario, universitario

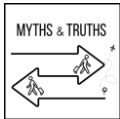
Estatus migratorio:

Color de piel

Tiempo en España

Ingresos económicos en país de origen: Bajo, medio, alto

¿Dónde buscaste información para migrar?

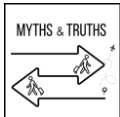


Nota para el/la facilitador/a:

En coherencia con la metodología de Paulo Freire, los aspectos necesarios para la integración (columna 1 de la ficha Expectativas vs Realidad) no deben imponerse ni sugerirse de antemano por la persona facilitadora. Es fundamental que surjan de la reflexión colectiva del grupo, a partir de sus vivencias, narrativas y necesidades expresadas. La tabla presentada (vivienda, trabajo, formación, documentación, salud, idioma, jubilación, redes de apoyo) solo debe funcionar como ejemplo u orientación flexible. El objetivo es que las y los participantes sean quienes definan, nombren y prioricen los aspectos que consideran claves para su integración, construyendo un saber significativo y compartido.

Como etapa final, se propone la elaboración de un feedback colectivo (en pleno) que recoja de manera sintética los principales aportes y reflexiones surgidas durante la sesión. Este ejercicio busca no sólo sistematizar los aprendizajes alcanzados, sino también dar visibilidad a las voces de las y los participantes, transformando sus experiencias en un insumo valioso para el diseño y la orientación de futuras acciones formativas, comunitarias e institucionales.

Al concluir cada taller, el/la facilitador/a deberá elaborar un feedback escrito y compartirlo con las entidades participantes. El propósito de este ejercicio es avanzar en la construcción del manual metodológico conjunto, favorecer la reflexión crítica y propiciar el intercambio de experiencias entre los equipos. Se adjunta la hoja de feedback correspondiente.



Plantilla para Feedback entre Entidades

Proyecto: Myths and Truths

Taller piloto N 1: Indagación de mitos migratorios

Fecha del taller: _____

Entidad responsable: _____

Facilitador/es: _____

Grupo migratorio: _____

Importante: Adjuntar al feedback la planificación didáctica utilizada, incluyendo las adaptaciones realizadas, y explicar de manera breve las razones que motivaron dichos cambios. Esto permitirá comprender el contexto de aplicación y enriquecer la construcción del manual metodológico conjunto.

1. Síntesis general del taller

- ¿Cómo describirías el nivel de participación y compromiso de las y los asistentes?
- ¿Qué sensaciones predominantes se observaron en relación con la apertura, el diálogo y la confianza grupal?

2. Identificación de mitos y narrativas

- ¿Cuáles fueron los mitos, expectativas o narrativas más frecuentes que surgieron en el grupo?
- ¿Cómo reaccionaron los participantes al contrastar estas expectativas con sus experiencias reales?

3. Metodología y facilitación

- ¿En qué medida la metodología aplicada favoreció un espacio dialógico, participativo y respetuoso?
- ¿Qué aprendizajes generó la dinámica desde la perspectiva freireana de la problematización y la reflexión crítica?
- ¿Qué barreras o dificultades se presentaron en la facilitación?
- ¿Qué elementos de la metodología podrían ser fortalecidos o adaptados para futuros talleres?

4. Aspectos logísticos y recursos

- ¿Fueron adecuados los tiempos, espacios y recursos para el correcto desarrollo del taller?
- ¿Se respetaron los horarios y el cronograma previsto?
- ¿Qué necesidades organizativas o materiales podrían incorporarse para mejorar futuras sesiones?

5. Observaciones y recomendaciones finales

- Aspectos destacados del taller que conviene mantener.
- Recomendaciones para enriquecer el manual metodológico conjunto.
- Otras observaciones relevantes desde la experiencia del facilitador/a.

MYTHS & TRUTHS TOOLBOX

SEGUNDO BLOQUE DE TALLERES PILOTO: Reconociendo la realidad

El segundo taller piloto se plantea como un espacio de profundización y reflexión colectiva a partir de los resultados obtenidos en la ficha “Expectativas vs realidad”, elaborada en la sesión anterior. Si en el primer taller se identificaron los principales mitos, creencias y expectativas con los que las personas participantes llegaron a España, en esta segunda sesión el objetivo será contrastar esas percepciones iniciales con la realidad vivida o conocida en torno a los ámbitos clave de la integración.

A partir de una metodología participativa y dialógica, el taller busca generar un espacio seguro en el que las y los participantes puedan compartir experiencias, dudas, aprendizajes y percepciones sobre temas como vivienda, trabajo, formación, documentación, salud, idioma, jubilación y redes de apoyo. La intención no es únicamente recoger información, sino también promover una reflexión crítica sobre la brecha existente entre lo esperado y lo encontrado, así como sobre las consecuencias que la desinformación o la información parcial pueden tener en los procesos migratorios.

Este taller parte de la idea de que la integración no depende de un único factor, sino de un conjunto de condiciones sociales, administrativas, económicas y relacionales que influyen de manera directa en la vida cotidiana de las personas migrantes. Por ello, profundizar en cada uno de estos aspectos permitirá no solo comprender mejor la realidad del contexto de acogida en España, sino también fortalecer la capacidad de las y los participantes para tomar decisiones más informadas, compartir conocimiento útil dentro de sus comunidades y construir narrativas más ajustadas a la experiencia real.

En este sentido, la sesión se concibe como una continuación natural del primer taller, pero con un enfoque más analítico y comparativo. El grupo no solo revisará sus expectativas iniciales, sino que también identificará qué informaciones habrían sido necesarias antes de migrar, qué aspectos resultaron más diferentes de lo imaginado y qué aprendizajes pueden extraerse para futuras personas migrantes. De este modo, el taller contribuye al objetivo general del proyecto Myths and Truths: desmontar mitos, promover el pensamiento crítico y favorecer procesos migratorios más conscientes, realistas y sostenibles.

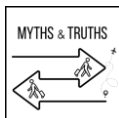
	Participantes	Nivel	Modalidad
Duración			
120 min	15-20	+18	Presencial

Objetivo general

Profundizar en la realidad de los principales ámbitos relacionados con la integración en España, a partir del contraste entre las expectativas iniciales de las personas participantes y las condiciones reales observadas o experimentadas, con el fin de identificar desinformaciones frecuentes, promover una reflexión crítica y fortalecer procesos migratorios más informados y sostenibles.

Objetivos específicos

- Analizar los principales desajustes entre expectativas y realidad en relación con vivienda, trabajo, formación, documentación, salud, idioma, jubilación y redes de apoyo.
- Identificar las ideas previas, creencias o informaciones incorrectas que influyen en la forma en que las personas migrantes perciben el proceso de integración.
- Favorecer la expresión de experiencias personales y colectivas sobre las dificultades encontradas en cada uno de los ámbitos trabajados.
- Ofrecer un espacio de reflexión compartida que permita contrastar vivencias, dudas y aprendizajes en torno a la realidad del contexto de acogida en España.



- Contribuir a la construcción de conocimiento útil y accesible que pueda ser compartido dentro de las comunidades migrantes.
- Reforzar la capacidad del grupo para reconocer necesidades de información previas y futuras en procesos migratorios.

Metodología

El taller se desarrollará mediante una metodología participativa, dialógica y reflexiva, inspirada en el enfoque de Paulo Freire, en la que las personas participantes serán protagonistas activas del proceso de aprendizaje. Se partirá de los resultados obtenidos en la ficha “Expectativas vs realidad” para abrir un espacio de análisis colectivo sobre las diferencias entre lo imaginado antes de migrar y la realidad encontrada en España.

La sesión combinará momentos de trabajo individual, intercambio en pequeños grupos y puesta en común en plenario, con el fin de favorecer tanto la expresión personal como la construcción colectiva de sentido. La persona facilitadora tendrá un rol de acompañamiento, guiando la reflexión a través de preguntas abiertas, sin imponer respuestas cerradas ni sustituir la voz del grupo.

Se priorizará un ambiente de confianza, escucha activa y respeto mutuo, de modo que las y los participantes puedan compartir experiencias, dudas y percepciones con libertad. La tabla de aspectos de integración servirá como apoyo orientativo, pero permitirá flexibilidad para incorporar otros elementos que el grupo considere relevantes según su propia experiencia.

La dinámica buscará no solo recopilar información, sino también generar pensamiento crítico sobre las causas y consecuencias de la desinformación migratoria, así como sobre las condiciones reales de acceso a derechos, recursos y oportunidades en el contexto español. Al finalizar, se realizará una síntesis colectiva de los aprendizajes más relevantes, que servirá como base para la elaboración del feedback posterior y para el diseño de futuras acciones formativas.

1. Apertura y encuadre

- Presentación del taller y conexión con el anterior.
- Breve recordatorio de la ficha “Expectativas vs realidad”.
- Dinámica corta de activación: “una idea que tenía antes de migrar y una que tengo ahora”

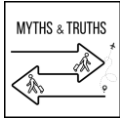
2. Revisión de hallazgos

- Recuperación colectiva de las respuestas de la ficha.
- Identificación de los ámbitos donde hubo mayor desajuste entre expectativas y realidad.
- Priorización grupal de los temas que generan más sorpresa, frustración o desinformación.

3. Profundización por ámbitos

Trabajar uno a uno los aspectos:

- Vivienda.
- Trabajo.
- Formación.
- Documentación.
- Salud.
- Idioma.
- Jubilación.
- Redes de apoyo.



En cada bloque se puede repetir esta secuencia:

- ¿Qué esperaba el grupo?
- ¿Qué ha encontrado realmente?
- ¿Qué información habría sido útil antes de migrar?
- ¿Qué recursos o derechos existen en España?

4. Contraste crítico

- Puesta en común sobre mitos frecuentes.
- Reflexión sobre cómo circula la información antes de migrar.
- Identificación de consecuencias prácticas de la desinformación

5. Cierre

- Síntesis colectiva.
- Mensaje final con aprendizajes clave.
- Mini evaluación oral o por tarjetas: “lo que más me ha sorprendido”, “lo que quiero recordar”.

Plantilla para Feedback entre Entidades

Proyecto: Myths and Truths

Fecha del taller: _____

Entidad responsable: _____

Facilitador/es: _____

Grupo migratorio: _____

Importante: Adjuntar al feedback la planificación didáctica utilizada, incluyendo las adaptaciones realizadas, y explicar de manera breve las razones que motivaron dichos cambios. Esto permitirá comprender el contexto de aplicación y enriquecer la construcción del manual metodológico conjunto.

1. Síntesis general del taller

- ¿Cómo describirías el nivel de participación y compromiso de las y los asistentes?
- ¿Qué sensaciones predominantes se observaron en relación con la apertura, el diálogo y la confianza grupal?

2. Identificación de mitos y narrativas

- ¿Cuáles fueron los mitos, expectativas o narrativas más frecuentes que surgieron en el grupo?
- ¿Cómo reaccionaron los participantes al contrastar estas expectativas con sus experiencias reales?

3. Metodología y facilitación

- ¿En qué medida la metodología aplicada favoreció un espacio dialógico, participativo y respetuoso?
- ¿Qué aprendizajes generó la dinámica desde la perspectiva freireana de la problematización y la reflexión crítica?
- ¿Qué barreras o dificultades se presentaron en la facilitación?
- ¿Qué elementos de la metodología podrían ser fortalecidos o adaptados para futuros talleres?

4. Aspectos logísticos y recursos

- ¿Fueron adecuados los tiempos, espacios y recursos para el correcto desarrollo del taller?
- ¿Se respetaron los horarios y el cronograma previsto?
- ¿Qué necesidades organizativas o materiales podrían incorporarse para mejorar futuras sesiones?

5. Observaciones y recomendaciones finales

- Aspectos destacados del taller que conviene mantener.
- Recomendaciones para enriquecer el manual metodológico conjunto.
- Otras observaciones relevantes desde la experiencia del facilitador/a.

«Cofinanciado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados sólo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni la autoridad otorgante pueden ser considerados responsables de ellos.»

MYTHS & TRUTHS TOOLBOX

TERCER TALLER PILOTO

Tras las dos primeras fases del proceso formativo, se identificó que las personas participantes aún contaban con información incompleta, parcial o poco precisa sobre varios de los ámbitos fundamentales vinculados al proceso de integración en España. Aunque las sesiones iniciales permitieron reconocer mitos, expectativas y desajustes con la realidad, también pusieron de manifiesto la necesidad de profundizar de manera más específica y rigurosa en aquellos temas sobre los que persistían dudas, vacíos de conocimiento o ideas erróneas.

En respuesta a esta necesidad, se diseñó un tercer bloque de talleres piloto compuesto por seis sesiones temáticas, orientadas a ofrecer una información más completa, clara y contrastada sobre los aspectos que el propio grupo identificó como prioritarios para su proceso de integración. Este bloque tendrá un carácter más informativo que los anteriores, sin renunciar al enfoque participativo que ha guiado todo el proyecto, pero incorporando en determinadas sesiones la participación de personas expertas que puedan aportar una visión técnica, actualizada y especializada sobre cada ámbito.

La finalidad de este bloque es completar la información disponible, reforzar la comprensión de la realidad en España y ofrecer a las y los participantes herramientas más sólidas para interpretar su propia experiencia migratoria. De este modo, los talleres no solo servirán para aclarar dudas, sino también para consolidar aprendizajes útiles que posteriormente puedan transformarse en contenidos de difusión dirigidos a personas migrantes en sus países de origen, contribuyendo así a una migración más informada, consciente y realista.

Este tercer bloque parte, por tanto, del reconocimiento de que la integración es un proceso complejo y multidimensional, condicionado por factores administrativos, laborales, sociales, educativos y relacionales. Abordar estos temas con mayor profundidad permitirá no solo ampliar el conocimiento del grupo, sino también desmontar narrativas simplificadas o inexactas sobre la vida en España y favorecer una mirada más ajustada a las posibilidades, límites y derechos existentes en el contexto de acogida..

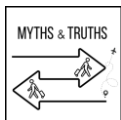
	Participantes	Nivel	Modalidad
Duración			
120 min	15-20	+18	Presencial

Objetivo general

Completar y profundizar la información de las personas participantes sobre los principales ámbitos del proceso de integración en España mediante seis sesiones temáticas de carácter informativo y participativo, algunas de ellas impartidas por personas expertas, con el fin de corregir vacíos de conocimiento, aclarar dudas y generar una base sólida para la posterior creación de contenidos de difusión en los países de origen.

Objetivos específicos

- Ampliar la información del grupo sobre los aspectos clave de la integración previamente identificados como prioritarios.
- Contrastar las ideas previas y las percepciones iniciales con información verificada, actualizada y contextualizada.
- Resolver dudas concretas sobre derechos, recursos, procedimientos y condiciones reales en España.
- Incorporar aportaciones especializadas en aquellos temas que requieren una mirada técnica o institucional.
- Favorecer la participación activa del grupo mediante preguntas, debate y reflexión compartida.
- Fortalecer la capacidad de análisis crítico de las y los participantes frente a la desinformación migratoria.
- Reunir insumos claros y útiles para la elaboración posterior de materiales de sensibilización y difusión.
- Consolidar aprendizajes que puedan ser replicados y compartidos dentro de las comunidades de origen.



Metodología

El tercer bloque de talleres se desarrollará a lo largo de seis sesiones temáticas, organizadas de forma progresiva para abordar los contenidos con mayor profundidad y claridad. A diferencia de las fases anteriores, este bloque tendrá un peso más informativo, ya que su propósito principal es completar la información que las personas participantes poseen, ordenar los contenidos y ofrecer referencias fiables sobre cada ámbito trabajado.

La metodología mantendrá un enfoque participativo y dialógico, aunque combinada con momentos de exposición informativa más estructurada. Cada sesión podrá incluir una breve presentación inicial, un espacio de preguntas y contraste de experiencias, y un cierre orientado a sintetizar aprendizajes clave. En aquellas sesiones en las que participe una persona experta, esta asumirá un papel de referencia técnica, mientras que la facilitación general velará por traducir la información a un lenguaje accesible, fomentar la comprensión colectiva y conectar los contenidos con las vivencias del grupo.

La propuesta metodológica se apoya en la idea de que el conocimiento no debe limitarse a la transmisión vertical de datos, sino que debe construirse en interacción con las experiencias, preocupaciones y necesidades reales de las personas participantes. Por ello, aunque las sesiones tendrán un formato más informativo, se mantendrán espacios para la reflexión, la formulación de preguntas, la aclaración de conceptos y la identificación de implicaciones prácticas para la vida cotidiana y para futuros procesos de difusión.

Cada sesión se centrará en un ámbito concreto, permitiendo trabajar con mayor precisión temas como vivienda, trabajo, formación, documentación, salud, idioma, jubilación y redes de apoyo. Esta organización facilitará que el grupo pueda ir completando progresivamente su mapa de información, incorporando contenidos útiles, desmontando malentendidos y construyendo una base común de conocimiento antes de pasar a la fase de creación de contenidos destinados a los países de origen.

A continuación se presentan las fichas de trabajo que sirvieron como base para definir y organizar este bloque de talleres. A partir de ellas se decidió profundizar, aclarar y ampliar la información sobre cada uno de los aspectos clave de la integración, con el fin de responder a las dudas detectadas y completar los conocimientos previos del grupo.

«Cofinanciado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados sólo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni la autoridad otorgante pueden ser considerados responsables de ellos.»

MYTHS & TRUTHS TOOLBOX

TRAMITES

	Participantes	Nivel	Modalidad
Duración			
120 min	15-20	+18	Presencial

Objetivo general

Completar y profundizar la información de las personas participantes sobre los principales ámbitos del proceso de integración en España mediante seis sesiones temáticas de carácter informativo y participativo, algunas de ellas impartidas por personas expertas, con el fin de corregir vacíos de conocimiento, aclarar dudas y generar una base sólida para la posterior creación de contenidos de difusión en los países de origen.

Objetivos específicos

- Ampliar la información del grupo sobre los aspectos clave de la integración previamente identificados como prioritarios.
- Contrastar las ideas previas y las percepciones iniciales con información verificada, actualizada y contextualizada.
- Resolver dudas concretas sobre derechos, recursos, procedimientos y condiciones reales en España.
- Incorporar aportaciones especializadas en aquellos temas que requieren una mirada técnica o institucional.
- Favorecer la participación activa del grupo mediante preguntas, debate y reflexión compartida.
- Fortalecer la capacidad de análisis crítico de las y los participantes frente a la desinformación migratoria.
- Reunir insumos claros y útiles para la elaboración posterior de materiales de sensibilización y difusión.
- Consolidar aprendizajes que puedan ser replicados y compartidos dentro de las comunidades de origen.

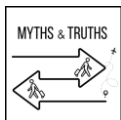
Metodología

El tercer bloque de talleres se desarrollará a lo largo de seis sesiones temáticas, organizadas de forma progresiva para abordar los contenidos con mayor profundidad y claridad. A diferencia de las fases anteriores, este bloque tendrá un peso más informativo, ya que su propósito principal es completar la información que las personas participantes poseen, ordenar los contenidos y ofrecer referencias fiables sobre cada ámbito trabajado.

La metodología mantendrá un enfoque participativo y dialógico, aunque combinada con momentos de exposición informativa más estructurada. Cada sesión podrá incluir una breve presentación inicial, un espacio de preguntas y contraste de experiencias, y un cierre orientado a sintetizar aprendizajes clave. En aquellas sesiones en las que participe una persona experta, esta asumirá un papel de referencia técnica, mientras que la facilitación general velará por traducir la información a un lenguaje accesible, fomentar la comprensión colectiva y conectar los contenidos con las vivencias del grupo.

La propuesta metodológica se apoya en la idea de que el conocimiento no debe limitarse a la transmisión vertical de datos, sino que debe construirse en interacción con las experiencias, preocupaciones y necesidades reales de las personas participantes. Por ello, aunque las sesiones tendrán un formato más informativo, se mantendrán espacios para la reflexión, la formulación de preguntas, la aclaración de conceptos y la identificación de implicaciones prácticas para la vida cotidiana y para futuros procesos de difusión.

Cada sesión se centrará en un ámbito concreto, permitiendo trabajar con mayor precisión temas como vivienda, trabajo, formación, documentación, salud, idioma, jubilación y redes de apoyo. Esta organización facilitará que el grupo pueda ir completando



progresivamente su mapa de información, incorporando contenidos útiles, desmontando malentendidos y construyendo una base común de conocimiento antes de pasar a la fase de creación de contenidos destinados a los países de origen.

A continuación se presentan las fichas de trabajo que sirvieron como base para definir y organizar este bloque de talleres. A partir de ellas se decidió profundizar, aclarar y ampliar la información sobre cada uno de los aspectos clave de la integración, con el fin de responder a las dudas detectadas y completar los conocimientos previos del grupo.

«Cofinanciado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados sólo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni la autoridad otorgante pueden ser considerados responsables de ellos.»

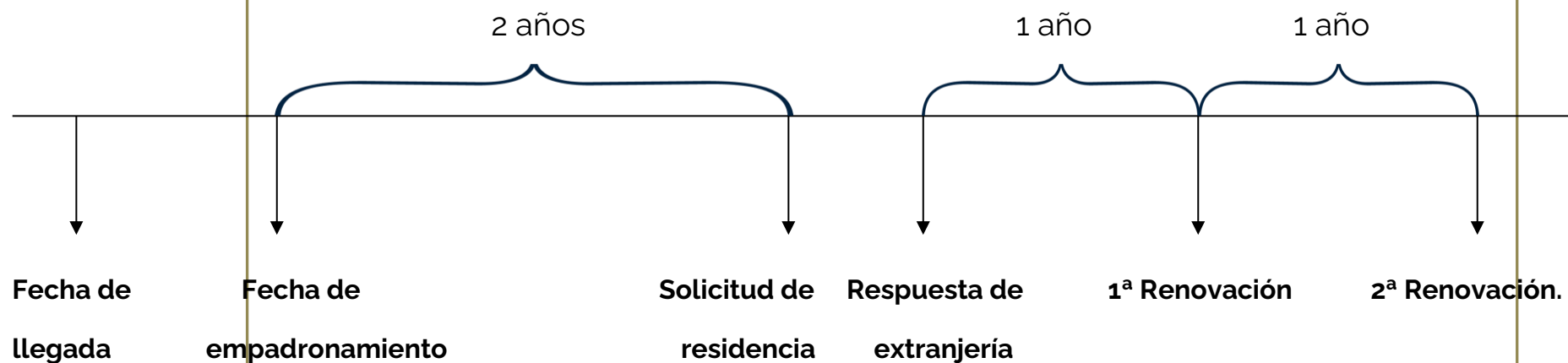
MYTHS & TRUTHS TOOLBOX

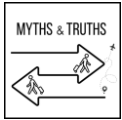
PROCESO DE REGULARIZACIÓN

	Participantes	Nivel	Modalidad
Duración			

120 min	15-20	+18	Presencial
---------	-------	-----	------------

PROYECTO MIGRATORIO ARRAIGO





Fecha:

Fecha:

___/___/___

Fecha:

___/___/___

Fecha:

___/___/___

Fecha:

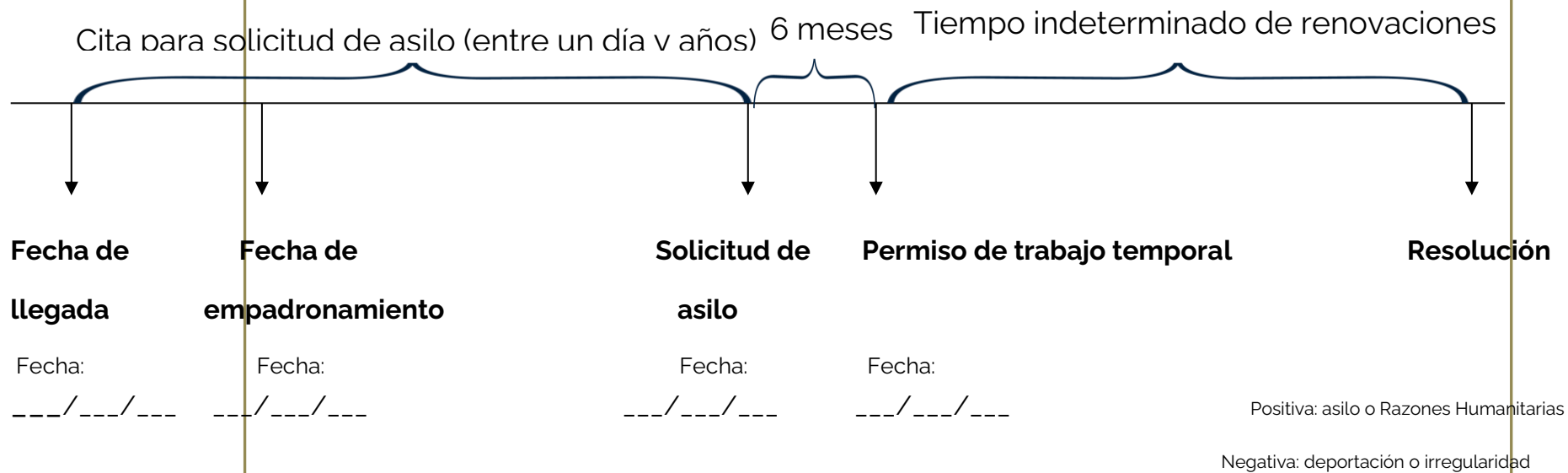
___/___/___

Fecha:

___/___/___

___/___/___

PROYECTO MIGRATORIO ASILO



MYTHS & TRUTHS TOOLBOX

BÚSQUEDA DE EMPLEO

En este taller vamos a enfocarnos en cómo encontrar empleo en España para personas migrantes, una realidad que trae múltiples desafíos, pero también algunas oportunidades concretas. En el contexto actual, los trabajos más accesibles suelen ser aquellos relacionados con la limpieza, el cuidado de personas, la alimentación, la ayuda en almacenes o construcciones, y tareas de cuidado o servicios. Estos puestos son los que generalmente permiten una entrada al mercado laboral más rápida y con menos requisitos formales. Nuestro objetivo es acompañarlos a conocer bien estas opciones y prepararles para acceder a ellas de forma segura y efectiva, contribuyendo a mejorar su situación personal y abrir puertas hacia una estabilidad futura.

	Participantes	Nivel	Modalidad
Duración			
120 min	15-20	+18	Presencial

CÓMO HACER UN CV:

En Canva entras con tu cuenta de google (la cuenta debe ser formal)

1- Datos:

Nombre en grande, debajo puedes poner el oficio si lo tienes muy claro

Teléfono de 3 en 3 ej: 600 340 234

Correo electrónico (pon un correo serio!)

Ubicación: Madrid (no dirección exacta porque puede limitar tus posibilidades)

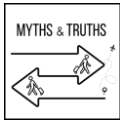
2- Formación

Sólo añade formación relacionada con el puesto al que optas y agrega estos datos:

Año, centro, nombre del curso y horas

Cursos recomendados: CIFE aula 3.0 (son gratuitos y online, pueden hacerlos todos los empadronados en Fuenlabrada y se accede con pasaporte)

- Prevención de riesgos PRL
- Hostelería: manipulador de alimentos y alérgenos
- Mozo de almacén: carretillero (en centros homologados), control de stock (todos los de gestión)



- Cuidado de personas mayores (ley de dependencia y sanidad) y cursos sobre cuidados
- Cuidado de niños (buenos tratos a la infancia) en comunidad de madrid hay muchos
- Limpieza (hay muchos)
- Peluquería (hay muchos)

3- Experiencia profesional

Puesto + Fechas + funciones

Funciones de cada puesto laboral (puedes usar la IA para escribir formalmente las funciones que realizas:

Empleada de hogar (domicilios particulares)

- Limpieza y mantenimiento general del hogar.
- Lavado, planchado y organización de ropa y textiles.
- Elaboración de comidas sencillas y apoyo en las tareas del hogar diario.
- Cuidado básico de niños, personas mayores o mascotas.
- Compras domésticas y control del orden en la vivienda.

Operaria de limpieza (locales privados)

- Limpieza y desinfección de oficinas, portales, y espacios comunes.
- Manejo adecuado de productos químicos y maquinaria de limpieza.
- Retirada de residuos y reposición de materiales de higiene.
- Mantenimiento del orden y la higiene en las zonas asignadas.
- Cumplimiento de normas de seguridad e higiene laboral.

Operaria de servicios

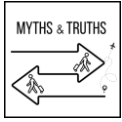
- Realización de tareas de apoyo en limpieza, mantenimiento o servicios generales.
- Colaboración con otros departamentos para mantener la operatividad del centro.
- Control de materiales y comunicación de incidencias.
- Atención básica al público o al personal interno según el área asignada.
- Cumplimiento de protocolos y tiempos establecidos.

Operario de almacén

- Recepción, clasificación y ubicación de mercancías.
- Preparación de pedidos y control de inventarios.
- Manejo de carretillas u otros equipos de carga.
- Verificación de entradas y salidas según los registros.
- Mantenimiento del orden y la limpieza en el área de trabajo.

Auxiliar de cocina / Office

- Apoyo en la preparación de alimentos y montaje de platos.
- Limpieza de utensilios, menaje y equipos de cocina.
- Mantenimiento del orden y la higiene en la zona de trabajo.
- Apoyo en la recepción y almacenamiento de productos alimentarios.
- Colaboración con el personal de cocina para el servicio diario.



Cuidador/a de personas dependientes

- Asistencia en la higiene personal, vestido y alimentación.
- Acompañamiento y apoyo emocional a la persona atendida.
- Control y administración básica de medicamentos siguiendo indicaciones.
- Realización de tareas domésticas relacionadas con el cuidado.
- Comunicación continua con familiares o responsables del seguimiento.

Peluquero/a

- Atención al cliente y asesoramiento sobre cortes, color y tratamientos capilares.
- Realización de servicios de lavado, corte, peinado y tinte.
- Mantenimiento y esterilización de instrumentos y materiales.
- Gestión de citas y organización del área de trabajo.
- Promoción de productos y servicios del establecimiento.

Cuidado de niños

- Atención, acompañamiento y supervisión de la rutina infantil diaria.
- Desarrollo de actividades educativas y recreativas.
- Preparación de comidas y meriendas según necesidades.
- Apoyo en el aseo e higiene personal.
- Comunicación con familias sobre el bienestar y avances del menor.

4- Otros datos de interés (sólo si cumples las condiciones)

Referencias disponibles

Incorporación inmediata

Disponibilidad total (o no lo pones)

Permiso de conducir B

Carnet de carretillero

Vehículo disponible/propio

Flexibilidad horaria

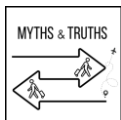
Movilidad geográfica

Contratación bonificada (certificado de exclusión social) lo otorga la TS

Idiomas: (si eres bilingüe)

Páginas para búsqueda de empleo

- Wallapop
- Nextdoor
- Milanuncios
- Topnanny
- Webel



Los oficios más demandados en España (2026) incluyen camarero/a, ayudante de cocina, camarera/o de pisos, personal de limpieza, reponedor/a-dependiente/a, cuidador/a de mayores, empleada/o de hogar-cuidado de niños, albañil/ayudante de obra, vigilante de seguridad, teleoperador/a y mozo de almacén. A continuación, toda la información unificada por oficio: funciones ampliadas para CV, cursos del CIFE Fuenlabrada Aula 3.3 (distinguido entre obligatorios y recomendados) y otros cursos generales útiles.

1. Camarero/a (bar/restaurante)

Funciones para CV

- Atender clientes en barra/mesas, tomar comandas y asesorar sobre menús.
- Preparar/recoger mesas, servir platos/bebidas y cobrar en caja/TPV.
- Mantener limpieza sala/barra, reponer consumibles y gestionar quejas.
- Colaborar en inventario de bebidas y preparar pedidos para entrega a domicilio.

Cursos CIFE Aula 3.3

Obligatorio: Manipulador de alimentos.

Recomendado: Atención cliente hostelería; Habilidades comunicación.

Otros cursos: Certificado profesionalidad Servicios restauración (nivel 1); Curso camarero sala; Prevención riesgos hostelería.

2. Ayudante de cocina/auxiliar

Funciones para CV

- Preparar alimentos básicos (lavar/cortar/pelar/porcionar ingredientes).
- Limpiar cocina/utensilios, cámaras frigoríficas y cumplir normas higiene.
- Ayudar en emplatado/distribución pedidos y almacenar materia prima.
- Apoyar en mise en place diaria y desechar residuos según normativa.

Cursos CIFE Aula 3.3

Obligatorio: Manipulador de alimentos; Higiene alimentaria.

Recomendado: Limpieza instalaciones hostelería.

Otros cursos: FP Básica Cocina y Gastronomía; Certificado cocina básica; Prevención riesgos PRL hostelería.

3. Camarera/o de pisos (hoteles)

Funciones para CV

- Limpiar habitaciones/aseos/zonas comunes con técnicas específicas.
- Cambiar sábanas/toallas, reponer amenities y aspirar/desinfectar.
- Reportar incidencias (roturas/daños), organizar carros limpieza.
- Controlar inventario textiles/productos y preparar habitaciones VIP.

Cursos CIFE Aula 3.3

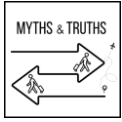
Obligatorio: Técnicas limpieza superficies/mobiliario.

Recomendado: Atención cliente alojamientos.

Otros cursos: Certificado Limpieza alojamientos; Camarera pisos profesional; Prevención riesgos limpieza.

4. Personal de limpieza (oficinas/locales)

Funciones para CV



- Limpiar suelos/mobiliario/cristales/aseos con productos específicos.
- Gestionar residuos, vaciar contenedores y desinfectar alto riesgo.
- Realizar limpiezas profundas (encerado, pulido) y revisar equipamiento.
- Programar tareas diarias/semana y cumplir horarios nocturnos/diurnos.

Cursos CIFE Aula 3.3

Obligatorio: Limpieza edificios/locales; Productos químicos.

Recomendado: Prevención riesgos PRL básico.

Otros cursos: Certificado Limpieza superficies; Desinfección profesional; Uso maquinaria limpieza industrial.

5. Reponedor/a y dependiente/a tienda

Funciones para CV

- Reponer/ordenar productos por planogramas, rotación FIFO/caducidades.
- Controlar stock/roturas, atender clientes y resolver dudas/productos.
- Cobrar en TPV, preparar pedidos online y etiquetar/preciar ofertas.
- Limpiar pasillos/tienda y colaborar en inventarios mensuales.

Cursos CIFE Aula 3.3

Recomendado: Técnicas venta/comercio; Caja/reposición; Ofimática básica (Excel ventas).

Otros cursos: Atención cliente comercio; Operaciones auxiliares comercio; Marketing básico.

6. Cuidador/a personas mayores/dependientes

Funciones para CV

- Ayudar a la higiene personal/alimentación/movilidad y movilizaciones seguras.
- Acompañar citas médicas/salidas, controlar medicación indicada.
- Estimular cognitivamente, apoyar tareas domésticas ligeras.
- Registrar incidencias diarias y comunicar con familia/profesionales.

Cursos CIFE Aula 3.3

Obligatorio: Primeros auxilios.

Recomendado: Auxiliar geriatría; Habilidades cuidado; Inteligencia emocional cuidado.

Otros cursos: Certificado Atención sociosanitaria dependientes; Auxiliar geriatría domiciliaria; Movilización dependientes.

7. Empleada/o hogar / Cuidado niños

Funciones para CV

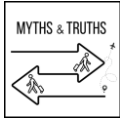
- Limpieza general vivienda, lavar/plancha ropa, organizar espacios.
- Preparar comidas sencillas, compras domésticas y tareas básicas.
- Cuidar niños (juegos/rutinas) o mayores, recoger colegio/actividades.
- Mantener comunicación familiar y gestionar imprevistos hogar.

Cursos CIFE Aula 3.3

Obligatorio: Seguridad hogar; Primeros auxilios infantiles.

Recomendado: Cuidado infantil; Nutrición menús.

Otros cursos: Empleada hogar/puericultura; Monitore ocios tiempo libre; Higiene infantil/geriatría.



8. Albañil / Ayudante construcción

Funciones para CV

- Preparar mezclas materiales, transportar ladrillos/andamios.
- Ayudar albañilería básica (enfoscados/reparaciones), carga/descarga.
- Limpiar obra diaria, usar EPIs y asistir electricista/fontanero.
- Colaborar acabados (pintura/azulejos) y demoler elementos.

Cursos CIFE Aula 3.3

Obligatorio: Prevención riesgos construcción.

Recomendado: Herramientas/maquinaria ligera.

Otros cursos: Operaciones auxiliares albañilería; Albañilería básica; Demoliciones/manualidades obra.

9. Vigilante de seguridad

Funciones para CV

- Vigilar accesos/edificios/centros comerciales, identificar personas.
- Controlar CCTV/rondas perimetrales, primeros auxilios emergencias.
- Atender incidencias, registrar eventos y reportar superior.
- Gestionar aparcamientos/evacuaciones y colaborar policía local.

Cursos CIFE Aula 3.3

Obligatorio: Tarjeta profesional seguridad privada (TIP).

Recomendado: Prevención riesgos PRL; Primeros auxilios; Habilidades comunicación/seguridad.

Otros cursos: Habilitación vigilante (180h SEVESa); Extintores/desalojo emergencias; Armas reglamentarias (si aplica); Alarmas/contra incendios.

10. Teleoperador/a (call center)

Funciones para CV

- Atender llamadas entrantes/salientes, resolver consultas de clientes.
- Gestionar reclamaciones, ventas telefónicas y fidelización clientes.
- Registrar datos en CRM, cumplir objetivos de calidad/tiempo llamada.
- Colaborar en campañas promocionales y turnos nocturnos/festivos.

Cursos CIFE Aula 3.3

Obligatorio: Prevención de riesgos laborales en oficinas.

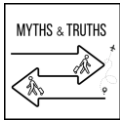
Recomendado: Técnicas atención telefónica; Habilidades comunicación; Ofimática nivel usuario.

Otros cursos: Certificado atención cliente telefónica; Gestión CRM básico; Idiomas (inglés/francés básico).

11. Mozo de almacén / operario almacén

Funciones para CV

- Carga/descarga mercancía, preparar pedidos y etiquetar productos.
- Operar transpaletas/carretillas elevadoras (con permiso), controlar stock.
- Organizar almacén por zonas, inventarios físicos y recepción proveedores.
- Empaquetar/distribuir paquetería y mantener orden/limpieza almacén.



Cursos CIFE Aula 3.3

Obligatorio: Prevención riesgos almacén/logística.

Recomendado: Carretilla elevadora (si aplica); Operaciones logísticas básicas; Ofimática almacén.

Otros cursos: Carretillas elevadoras (permiso); Certificado logística almacén; Operador almacén nivel 1.

Plantilla CV

NOMBRE Y APELLIDOS

OPERARIO DE FÁBRICA//MOZO DE
ALMACÉN



CONTACTO

 (+34) 000 000 000

 Correo electrónico

 Provincia

IDIOMAS (DIF AL NATIVO)

- Comprensión oral, escrita, lectora (BAJA/MEDIA/ALTA).

MANEJO DE TIC

- Excel, Canva...

OTROS DATOS DE INTERÉS

- Contratación Bonificada (Si tarjeta de discapacidad/Informe de Exclusión Social TS).
- Carnet de conducir (Homologado).
- Disponibilidad: Jornada (Completa/Parcial), Movilidad geográfica, Incorporación (Inmediata/Demorada).

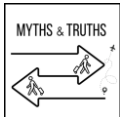
EXPERIENCIA LABORAL

- AÑO - Puesto - Funciones (ChatGPT) - Dónde

*Trabajos en "B/Negro" o Voluntariados, también se pone.

FORMACIÓN

- AÑO - Prevención de riesgos laborales - Ayuntamiento de Fuenlabrada - 25 Horas
- AÑO - Manipulador de alimentos - Ayuntamiento de Fuenlabrada - 50 Horas
- AÑO - Gestión y preparación de pedidos - Ayuntamiento de Fuenlabrada - 20 Horas
- AÑO - Gestión de stocks y almacén - Ayuntamiento de Fuenlabrada - 30 Horas
- AÑO - Carnet de Carretillero + Picking
- AÑO - Preparación de pedidos - Ayuntamiento de Fuenlabrada - 50 Horas
- Cursos Online:
- CIFE 3.0 (Empadronamiento en Fuenlabrada).
- Capacítate para el empleo.



MYTHS & TRUTHS TOOLBOX

BÚSQUEDA DE VIVIENDA

Duración	Participantes	Nivel	Modalidad
120 min	15-20	+18	Presencial

Objetivos

Conocer la geografía española, las autonomías y reflexionar acerca de las particularidades de cada una (posibilidades laborales, sueldos, precios del alquiler, sistema educativo, sanidad pública, el transporte y otras particularidades como el clima, el paisaje, las lenguas cooficiales, etc)

Desarrollo

Fase 1: Introducción

-Se explicará brevemente cómo se divide España y lo que son las autonomías.

Región de España que cuenta con su propio Gobierno y su propio Parlamento para decidir sobre algunos ámbitos, como la educación, la sanidad y los servicios sociales. En España hay 17 comunidades autónomas. (se describirá cada una de ellas con la ayuda de un mapa)

Fase 2: Trabajo en equipo

Se dividirá a los participantes en grupos. Cada grupo deberá elegir una ciudad según el **Informe de precios en alquiler en España dónde aparecen las ciudades más económicas** <https://www.idealista.com/sala-de-prensa/informes-precio-vivienda/alquiler/report/>

Deberán investigar y completar una hoja de trabajo (anexo 1)

Fase 3: Puesta en común

Cada grupo deberá contar en pleno los resultados de su investigación

Fase 4: Conclusiones

Reflexión final en pleno y posibilidad de autoorganización para migrar varias personas o familias juntas. Unir recursos ayuda a acceder a una vivienda.

FICHA DE TRABAJO: búsqueda de vivienda/plan de migración interna

COMUNIDADES AUTONOMAS DE ESPAÑA



Completa en la siguiente tabla los principales datos de la ciudad elegida:

Ciudad: Provincia: Comunidad autónoma:

Precio de la vivienda:

Busca en *idealista.com* el precio del alquiler (según tus necesidades):

Una habitación para una persona sola, para una pareja, un piso de dos habitaciones...

Requisitos: (nóminas, dinero por adelantado, etc)

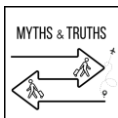
Empadronamiento.

Ofertas de trabajo:

Busca en internet las ofertas de trabajo relacionadas con tu experiencia laboral

Otros aspectos a tener en cuenta: sistema educativo, sanidad pública, el transporte y otras particularidades como el clima, el paisaje, las lenguas cooficiales, etc

«Cofinanciado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados sólo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni la autoridad otorgante pueden ser considerados responsables de ellos.».



MYTHS & TRUTHS TOOLBOX

“Pensar hoy nuestro futuro: la jubilación y la responsabilidad social”

Duración	Participantes	Nivel	Modalidad
120 min	15-20	(30-60 años)	Presencial

En el marco de un programa de integración cultural con personas migrantes adultas, este taller nace de la necesidad de prevenir situaciones de vulnerabilidad y exclusión en la vejez derivadas de trayectorias laborales marcadas por la precariedad, la economía sumergida y la falta de información sobre la jubilación en España. A través de la educación popular y la metodología de Paulo Freire, se propone un espacio de diálogo donde las y los participantes puedan partir de sus propias experiencias, cuestionar mitos sobre el sistema de pensiones y comprender de forma sencilla cómo influyen los años de cotización en su futuro.

El taller busca fortalecer la conciencia crítica y la corresponsabilidad, mostrando que cotizar no es solo una obligación individual, sino un acto de participación solidaria en un sistema de protección social que garantiza derechos en la tercera edad y contribuye al bienestar colectivo.

Objetivos de la sesión

- Reflexionar críticamente sobre la importancia de planificar la vida laboral y la jubilación como parte del proyecto de vida.
- Informar sobre los mecanismos actuales del sistema de pensiones en España y derechos de los trabajadores migrantes.
- Promover la responsabilidad social y la confianza en los mecanismos colectivos de protección social.
- Fomentar la solidaridad intergeneracional y la visión de la jubilación como un derecho, no sólo como un trámite.

Estructura y desarrollo del taller

1. Inicio – Dinámica de apertura (20 min)

Objetivo: Romper el hielo y activar las experiencias personales.

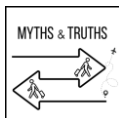
- Cada persona responde: “¿Qué entendemos por Seguridad social?”

La Seguridad Social es un sistema público que protege a las personas cuando tienen una necesidad importante: por ejemplo, cuando se enferman, se quedan sin poder trabajar, se jubilan o fallece un familiar del que dependían económicamente. Es un “fondo común”: trabajadores y empresas pagan cada mes (cotizan) y con ese dinero el Estado paga pensiones, bajas médicas, maternidad/paternidad, etc.

2. Diálogo generador: experiencias y percepciones (25 min)

Dinámica participativa: Círculo de palabra. Preguntas orientadoras:

- ¿Qué pensamos o sentimos cuando oímos la palabra “pensión” o “jubilación”?



- ¿Qué experiencias traemos de nuestros países de origen respecto a la cotización, la jubilación y la confianza en el sistema?

Síntesis: El facilitador identifica los temas claves: desconfianza, informalidad laboral, desconocimiento del sistema español, deseo de estabilidad.

3. Aportación técnica: cómo funciona la jubilación en España (15 min)

Modalidad: explicación sencilla con apoyo visual. Contenidos actualizados a 2026:

- Edad legal ordinaria de jubilación: 66 años y 8 meses (con menos de 38 años cotizados); 65 años para quienes superan los 38 años de cotización.
- Requisitos mínimos: haber cotizado al menos 15 años, de los cuales 2 dentro de los últimos 15 previos a la jubilación.
- Cotización de personas migrantes: los periodos cotizados en países con convenio bilateral o en la UE se suman.
- Cotización y derechos: todos los trabajadores con alta en Seguridad Social contribuyen al sistema público que garantiza pensiones y otras prestaciones. Reflexión final: Las cotizaciones no son un “impuesto perdido”, son una inversión colectiva en seguridad y dignidad.

Cada persona analizará su situación personal teniendo en cuenta: la edad actual y los años que debe cotizar para tener una pensión contributiva del 100% (FICHA DE TRABAJO)

4. Actividad reflexiva en pleno: confianza y corresponsabilidad (30 min)

Trabajo por grupos (4–5 personas):

- Leer una breve historia o testimonio (por ejemplo, una persona que no cotizó porque “no confiaba en el sistema” y otra que sí lo hizo).
- Cada grupo debate: ¿qué consecuencias tuvo cada decisión? ¿Qué aprendemos de ambas experiencias?
- Compartir conclusiones: ¿cómo podemos contribuir a fortalecer la confianza en lo público? Objetivo: vincular la *responsabilidad individual* con el *bien común* y la *solidaridad social*.

Cierre crítico y esperanzador:

- Subrayar que cotizar no es solo “pagar impuestos”, sino participar de un proyecto de solidaridad intergeneracional donde quienes trabajan hoy sostienen a quienes ya trabajaron.
- Reforzar la idea de que planificar la jubilación es un acto de responsabilidad con uno mismo, con la familia y con la sociedad.

Con menos de 15 años cotizados no se tiene derecho a pensión contributiva de jubilación; en su lugar, sólo sería posible solicitar, si se cumplen requisitos de residencia (al menos 10 años) y bajos ingresos, una pensión no contributiva. Es importante saber que las ayudas recibidas no cotizan.

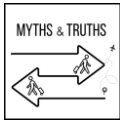
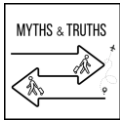


Tabla ampliada (sueldo/base 1.300 €) Años cotizados	Tipo de pensión	% sobre 1.300 €	Cuantía orientativa al mes
0–14 años	No contributiva (si cumple requisitos)	—	~628,80 € máx. (puede ser menos según ingresos)
15 años	Contributiva	50 %	~650 €
20 años	Contributiva	62,38 %	~810 €
25 años	Contributiva	73,78 %	~960 €
30 años	Contributiva	85,18 %	~1.110 €
35 años	Contributiva	96,58 %	~1.255 €
≥ 36 años y 6 meses	Contributiva	100 %	~1.300 €



Ficha de trabajo

Plan de futuro, trabajo, aportes y jubilación.

Edad actual: _____ años Años cotizados hasta hoy: en país de origen: _____ años. En España _____ años

País de origen: _____ Convenio bilateral: sí no

Edad legal de jubilación ordinaria (2026):

- 66 años y 8 meses si he cotizado menos de 38 años.
- 65 años si he cotizado más de 38 años.

Mi cálculo personal (aproximado): Dato	Valor
Edad actual	_____
Edad prevista de jubilación	65- 67
Años que me faltan para jubilarme	_____
Años que necesito cotizar para llegar a 15 años y cobrar el 50% de mi sueldo	_____
Años que necesito cotizar para llegar a 38 años y cobrar el 100% de mi sueldo	_____

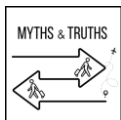
Feedback del taller

El taller se desarrolló con un grupo de personas migrantes adultas, principalmente de origen latinoamericano, residentes en el sur de Madrid. Su duración fue de una hora y media y tuvo como objetivo principal fomentar la reflexión crítica sobre la importancia de planificar la vida laboral y comprender el funcionamiento del sistema público de pensiones en España, vinculando la cotización con la responsabilidad social y la solidaridad intergeneracional.

El espacio, guiado desde la metodología participativa de Paulo Freire, permitió partir de las experiencias personales de los asistentes. En la dinámica de apertura, la mayoría asoció el término Seguridad Social exclusivamente con la atención sanitaria, sin relacionarlo con la protección ante la vejez o la incapacidad laboral. Esto mostró una carencia significativa de información sobre el sistema español, así como la necesidad de abordarlo desde un enfoque pedagógico sencillo y contextualizado.

Durante el diálogo generador, emergieron causas comunes que explican la falta de planificación laboral y previsión sobre la jubilación. Entre ellas, destacaron la desconfianza hacia los sistemas públicos, producto de vivencias en países de origen marcados por la corrupción o la inseguridad institucional, y la normalización de la economía sumergida como una estrategia de supervivencia. Una participante comentó: “En mi país era normal cobrar sin contrato porque nadie creía que el gobierno iba a responder”. Este intercambio de experiencias compartidas en la comunidad de aprendizaje permitió abrir un análisis colectivo sobre cómo esas prácticas, trasladadas al contexto español, pueden reproducir situaciones de vulnerabilidad en el futuro.

La explicación técnica sobre la estructura del sistema de pensiones en España facilitó la comprensión de conceptos clave como años cotizados, edad legal de jubilación y derechos de las personas migrantes con convenios bilaterales. El uso de una tabla orientativa ayudó a visualizar las diferencias económicas entre quienes cotizan pocos años y quienes alcanzan una pensión



completa y la importancia de exigir un contrato acorde a las horas trabajadas evidenciando la relevancia de cotizar de forma continuada.

En la actividad grupal de reflexión sobre la confianza en lo público, surgió un intercambio especialmente valioso: varios participantes en proceso de regularización expresaron que nunca habían pensado en la jubilación porque su prioridad era “salir adelante en el día a día”. Sin embargo, coincidieron en que conocer cómo funciona el sistema les hace sentirse parte de una comunidad que protege a todos. Otro punto de reflexión clave fue la necesidad de exigir derechos laborales. Un participante compartió su experiencia al aceptar un empleo donde parte del salario se pagaba “en B”, reconociendo posteriormente el riesgo de perder dinero en el futuro. Otro explicó que a él le ofrecieron cobrar una parte en B y que aceptó porque así ganaba más” Este ejemplo concreto ayudó a comprender de manera práctica el impacto de la informalidad laboral.

Uno de los momentos más significativos fue el testimonio de una madre que expresó con preocupación: “Si no llego a los 15 años cotizados, mis hijos van a tener que mantenerme, y no quiero ponerlos en esa situación”. Su reflexión generó un debate muy valioso sobre la responsabilidad familiar y social, destacando la importancia de planificar no solo por uno mismo, sino también para no trasladar la carga económica de la vejez a las nuevas generaciones. Este ejemplo permitió conectar la idea de cotizar con el cuidado mutuo y la dignidad en la familia.

El taller concluyó con una mirada esperanzadora y crítica. Se reconoció que la jubilación no debe ser vista como un trámite lejano, sino como una meta vinculada al proyecto de vida. Varias personas expresaron que, aunque habían imaginado pasar la vejez en sus países de origen, hoy perciben esa opción como menos viable debido a los altos costes de vida y al arraigo familiar en España, donde muchos tienen hijos e hijas escolarizados y vínculos sociales consolidados. La reflexión final puso de relieve una idea compartida: “Aquí las cosas funcionan porque la gente cumple con sus responsabilidades. Si traemos nuestros malos hábitos, dañamos lo que otros construyeron”.

En conjunto, la sesión cumplió sus objetivos pedagógicos al:

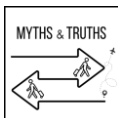
- Ampliar el conocimiento sobre el sistema público de pensiones.
- Reforzar la conciencia crítica respecto a la responsabilidad ciudadana y la solidaridad social.
- Conectar la experiencia migratoria con la construcción de un futuro digno en el país de acogida.

Se recomienda continuar con sesiones complementarias orientadas a la planificación financiera y laboral a largo plazo, así como espacios para resolver dudas administrativas (vida laboral, convenios bilaterales, tipos de contrato), fortaleciendo de manera sostenida la confianza en las instituciones públicas y la cultura de derechos.

Nota para personas que implementen esta actividad:

Al finalizar el taller se solicita a los facilitadores enviar un breve feedback a proyectos@casadesanantonio.es con una descripción del grupo participante, las adaptaciones realizadas, los principales resultados observados y las propuestas de mejora. Esta retroalimentación permitirá seguir ajustando la metodología y fortalecer el aprendizaje conjunto entre los equipos, garantizando una práctica educativa cada vez más cercana y eficaz.

«Cofinanciado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados sólo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni la autoridad otorgante pueden ser considerados responsables de ellos.»



MYTHS & TRUTHS TOOLBOX

Módulo: Sistema educativo

Duración	Participantes	Nivel	Modalidad
100 min	8-20	+18	Presencial

Objetivo general

Comprender cómo funciona el sistema educativo en el país de acogida, identificar expectativas y dudas frecuentes, y orientar a las personas participantes sobre las opciones reales de acceso, continuidad formativa y reconocimiento de trayectorias previas.

Actividad 1. Rompehielos: “Mi camino educativo”

Duración: 15-20 min.

Cada participante recibe una tarjeta y escribe una palabra o frase que describa su experiencia educativa, por ejemplo: escuela, interrupción, universidad, oficio, idioma, esfuerzo, oportunidad.

Luego, en círculo, cada persona comparte su palabra y explica brevemente por qué la eligió.

Esto permite reconocer trayectorias diversas y crear un primer puente entre experiencia personal y tema del taller.

Actividad 2. Ideas previas: “Qué sabemos del sistema educativo”

Duración: 20 min.

En un papelógrafo se escriben preguntas como:

- ¿Qué tipo de estudios se pueden continuar en España?
- ¿Qué pasa con los títulos que ya tengo?
- ¿Qué opciones hay para estudiar siendo adulto?
- ¿Qué requisitos se necesitan para matricularse?

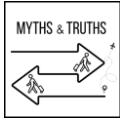
Cada participante escribe tres ideas, dudas o creencias sobre el sistema educativo en post-its. Después se agrupan por temas: escolarización de menores, formación profesional, universidad, educación de adultos, homologación, aprendizaje del idioma. La persona facilitadora no corrige todavía; solo recoge percepciones y vacíos.

Actividad 3. Trabajo en pequeños grupos: “Recorrido educativo real”

Duración: 30-40 min.

Se forman grupos pequeños y cada uno recibe una situación distinta. Por ejemplo:

- Una madre que quiere escolarizar a su hijo.
- Un joven que desea continuar estudios.
- Una persona adulta que quiere estudiar mientras trabaja.
- Una persona que necesita homologar estudios previos.



Cada grupo debe responder:

- ¿Qué opciones tiene esta persona?
- ¿Qué pasos tendría que seguir?
- ¿Qué obstáculos puede encontrar?
- ¿Qué información le faltaba antes?

Después, cada grupo prepara una respuesta breve y clara.

Actividad 4. Plenario: “Lo que pensábamos y lo que es”

Duración: 20 min.

Cada grupo expone su caso.

La persona facilitadora recoge en un mural dos columnas:

- Lo que se creía.
- Lo que realmente funciona o se puede hacer.

Aquí se aclaran conceptos como homologación, acceso a centros, formación de adultos, cursos gratuitos, idiomas, orientación educativa, y se insiste en que no todo depende del nivel académico previo, sino también de la situación administrativa, la edad, el idioma y los recursos disponibles.

Actividad 5. Cierre: “Mi próximo paso educativo”

Duración: 10-15 min.

Cada participante completa una frase:

- “Antes de este taller pensaba que...”
- “Ahora sé que...”
- “Mi siguiente paso educativo puede ser...”

Esto permite vincular el taller con el plan personal de integración.

MYTHS & TRUTHS TOOLBOX

Módulo: Sistema sanitario

Duración	Participantes	Nivel	Modalidad
100 min	8-20	+18	Presencial

Objetivo general

Conocer de forma clara cómo funciona el sistema sanitario, qué derechos existen, a qué servicios se puede acceder y cuáles son los pasos básicos para usarlo correctamente.

Actividad 1. Rompehielos: “Cuando pienso en salud”

Duración: 10-15 min.

Se colocan en la pared palabras como médico, urgencias, tarjeta sanitaria, cita, centro de salud, salud mental, embarazo, vacunas. Cada persona elige una palabra que relacione con su experiencia o su idea de la salud en el país de acogida y explica por qué.

Esto activa el tema sin generar tensión y permite detectar miedos, dudas o experiencias previas.

Actividad 2. Ideas previas: “Verdadero, falso o no lo sé”

Duración: 20 min.

La persona facilitadora lee frases como:

- “Si no tengo papeles no puedo ir al médico.”
- “Solo se puede ir al hospital.”
- “La salud mental no forma parte del sistema sanitario.”
- “Para pedir cita necesito saber perfectamente el idioma.”
- “Los menores tienen acceso a la atención sanitaria.”

El grupo responde levantando tres tarjetas: verdadero, falso o no lo sé.

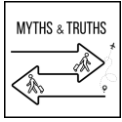
Después se abre un breve diálogo sobre cada frase. Esta actividad permite detectar mitos y desinformación de forma dinámica.

Actividad 3. Trabajo en grupos: “El camino para recibir atención”

Duración: 30-40 min.

Se entrega a cada grupo una situación práctica:

- Una persona con fiebre y tos.
- Una madre con un hijo pequeño.
- Una persona que necesita atención psicológica.



- Una persona recién llegada que no sabe dónde acudir.

Cada grupo debe construir el recorrido paso a paso:

- Dónde ir primero.
- Qué documentación puede hacer falta.
- Cómo pedir cita.
- Qué hacer en caso de urgencia.
- Qué dudas pueden surgir.

La idea es que el grupo transforme información dispersa en un mapa sencillo y útil.

Actividad 4. Plenario con experto o facilitación guiada

Duración: 20 min.

Si hay una persona experta, este es un buen momento para resolver dudas concretas. Si no la hay, la facilitación guía la síntesis con apoyo de materiales básicos.

Se trabaja especialmente:

- acceso a atención primaria,
- urgencias,
- salud mental,
- prevención,
- acompañamiento,
- relación entre salud y documentación.

Actividad 5. Cierre: “Una idea que me llevo para cuidarme mejor”

Duración: 10-15 min.

Cada participante completa una tarjeta con:

- una idea nueva,
- una duda resuelta,
- una acción concreta que hará si necesita atención sanitaria.

Estas tarjetas pueden incorporarse a la carpeta de integración.

MYTHS & TRUTHS TOOLBOX

Redes de apoyo y participación social

Duración	Participantes	Nivel	Modalidad
100 min	8-20	+18	Presencial

Objetivo general

Fortalecer el conocimiento y uso de redes de apoyo formales e informales, y promover la participación social como dimensión clave de la integración, la pertenencia y la autonomía de las personas migrantes..

Objetivos específicos

- Identificar qué redes de apoyo existen en la vida cotidiana de las personas migrantes.
- Reconocer la diferencia entre apoyo familiar, comunitario, institucional y asociativo.
- Analizar qué recursos locales pueden ayudar en momentos de dificultad o transición.
- Comprender que participar no es solo “estar”, sino también opinar, organizarse y contribuir.
- Valorar la participación social como herramienta de inclusión, voz y aprendizaje mutuo.
- Diseñar un pequeño mapa personal de apoyo y participación.

Enfoque del módulo

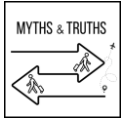
Este módulo une dos ideas que suelen aparecer separadas, pero que en realidad están conectadas: no puede haber integración sólida sin vínculos de apoyo, y los vínculos se fortalecen cuando las personas participan en espacios colectivos. Por eso, el taller debe permitir que el grupo reflexione sobre quién les sostiene, dónde buscan ayuda, qué espacios conocen y cómo pueden implicarse en su comunidad de acogida.

Actividad 1. Rompehielos: “¿Quién me ayuda cuando...?”

Duración: 15 min.

Se plantean varias situaciones cotidianas:

- Cuando no entiendo un trámite.
- Cuando me siento solo o sola.
- Cuando necesito traducir.
- Cuando tengo un problema en casa.
- Cuando quiero informarme sobre una actividad.



Cada persona responde con una palabra, una persona, un lugar o un recurso.

Después se comparte en grupo para mostrar que las redes de apoyo no siempre son solo familiares; también pueden ser amistades, vecindario, asociaciones, mediadores, servicios sociales, entidades de barrio o grupos comunitarios.

Preparación previa Actividad 2. Ideas previas: “Mis redes actuales”

Duración: 20 min.

Cada participante dibuja un círculo con su nombre en el centro y alrededor escribe sus redes actuales:

- familia,
- amistades,
- vecinos,
- asociación,
- iglesia o comunidad religiosa,
- servicios,
- personas de confianza,
- grupos de WhatsApp u otras redes.

Después responde:

- ¿Qué apoyo recibo de cada red?
- ¿Cuál es más fuerte?
- ¿Cuál me falta?
- ¿Cuál me gustaría fortalecer?

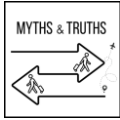
Esta actividad ayuda a visualizar que la integración también depende de los vínculos que sostienen la vida diaria.

Actividad 3. Trabajo en pequeños grupos: “Mapa de apoyo y participación”

Duración: 35-40 min.

Se forman grupos pequeños y cada uno trabaja con una situación concreta:

- Una persona recién llegada y sola.
- Una madre con poca red.
- Un joven que quiere conocer personas y participar.
- Una familia que necesita orientación.
- Una persona que quiere implicarse en su barrio.



Cada grupo debe responder:

- ¿Qué redes de apoyo necesita esta persona?
- ¿Qué recursos formales e informales podrían ayudarle?
- ¿Qué espacios de participación podrían ser útiles?
- ¿Qué pasos concretos podría dar?

El grupo elabora un mapa sencillo con tres columnas:

- apoyos personales,
- apoyos comunitarios,
- espacios de participación.

Actividad 4. Plenario: “Participar también es integrarse”

Duración: 20-25 min.

En plenaria se comparte lo trabajado y se abre una conversación sobre qué significa participar socialmente. Conviene insistir en que la participación no se limita a asistir a actividades, sino que también incluye:

- informarse,
- opinar,
- tomar la palabra,
- colaborar,
- organizarse,
- cuidar espacios comunes,
- generar vínculos con otras personas y con el entorno.

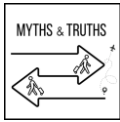
Aquí puedes introducir la idea de que la participación social es una forma de construir pertenencia y de dejar de ser solo “usuario” o “beneficiario” para convertirse en parte activa de la comunidad.

Actividad 5. Cierre: “Mi red y mi paso”

Duración: 10-15 min.

Cada participante completa dos frases:

- “Hoy he descubierto que mi red de apoyo...”
- “Un paso que puedo dar para participar más es...”



Si estás trabajando con la carpeta de integración, este es un buen momento para que cada persona anote:

- una red que va a fortalecer,
- un espacio que quiere conocer,
- una acción concreta de participación.

Sugerencia metodológica

Para este módulo funciona muy bien combinar:

- preguntas de reconocimiento personal,
- mapas visuales,
- trabajo colaborativo,
- y conexión con recursos reales del territorio.

También es importante cuidar el tono: algunas personas pueden sentir vergüenza por no tener red, o frustración por no participar todavía. Por eso conviene remarcar que la red se construye y que participar es un proceso, no una exigencia inmediata.

Resultado esperado

Al final del módulo, las personas participantes deberían:

- reconocer mejor sus apoyos actuales,
- identificar recursos a los que pueden acudir,
- entender que la participación social también forma parte de la integración,
- y definir al menos un paso realista para ampliar su red o su implicación comunitaria.

MYTHS & TRUTHS TOOLBOX

CUARTO TALLER PILOTO

El taller “De las expectativas a las verdades compartidas” cierra el recorrido formativo como un espacio de síntesis, devolución y proyección colectiva. Después de haber identificado expectativas, contrastado realidades y profundizado en cada uno de los ámbitos clave de la integración, esta sesión final busca transformar todo ese aprendizaje en mensajes claros, realistas y útiles para otras personas migrantes.

A lo largo del proceso, las y los participantes han podido reconocer no solo las diferencias entre lo que imaginaron antes de migrar y lo que realmente encontraron, sino también las causas de esas diferencias y las consecuencias que tiene la desinformación en la toma de decisiones. Por ello, este taller propone dar un paso más: convertir la experiencia vivida en conocimiento compartido, con valor comunitario y educativo.

La sesión final se orienta así a fortalecer la conciencia crítica, a visibilizar las voces de las personas participantes como productoras de saber y a generar materiales que puedan servir de orientación para otras personas que estén pensando en migrar. De este modo, el cierre del proceso no solo recupera los aprendizajes construidos, sino que los proyecta hacia fuera como una contribución concreta del proyecto a la prevención de expectativas erróneas y a la difusión de información más ajustada a la realidad.

	Participantes	Nivel	Modalidad
Duración			
120 min + 120 min	10-20	+18	Presencial

Objetivo general

Favorecer la elaboración colectiva de mensajes realistas y útiles a partir de las experiencias migratorias vividas, con el fin de compartir aprendizajes, prevenir la desinformación y ofrecer orientación a futuras personas migrantes

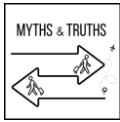
Objetivos específicos

- Reconocer colectivamente la distancia entre las expectativas previas y las realidades vividas en los procesos de integración.
- Identificar los principales factores que explican esa diferencia en ámbitos como vivienda, trabajo, formación, documentación, salud, idioma, jubilación y redes de apoyo.
- Expresar de forma individual y grupal las vivencias, aprendizajes y reflexiones surgidas a lo largo del proceso.
- Transformar la experiencia personal en mensajes breves, claros y realistas dirigidos a otras personas migrantes.
- Fortalecer el valor del testimonio como herramienta de aprendizaje y sensibilización comunitaria.
- Generar contenidos que puedan ser utilizados posteriormente en acciones de difusión en los países de origen.

Metodología

El Paulo Freire (concientización, diálogo horizontal, reflexión-acción)

Estructura metodológica: Ver – Reflexionar – Actuar



“De las expectativas a las verdades compartidas”

1 SESIÓN 1: De la vivencia individual al análisis colectivo

Objetivo: Reconocer colectivamente la distancia entre las expectativas previas y las realidades vividas en los procesos de integración.

1. Rompehielos: “Palabras que pesan” (20 min)

- Se colocan carteles con los aspectos clave de la integración: *vivienda, trabajo, formación, documentación, salud, idioma, jubilación, redes de apoyo*.
- Cada participante escribe con rotuladores palabras o frases cortas que describan su realidad vivida respecto a cada tema.
- Los carteles se leen en grupo y se identifican coincidencias o contrastes.

2. Trabajo en grupos temáticos (40 min)

- Se divide el grupo por temas (por ejemplo, un grupo para “trabajo”, otro para “vivienda”, etc.).
- Cada grupo reflexiona sobre:
 - Cuáles eran las expectativas previas al migrar.
 - Qué realidad han encontrado después de vivir en España.
 - Qué factores pueden explicar esa diferencia.
- Se elaboran mensajes claves o frases resumen que expresen esa realidad desde su experiencia.

3. Puesta en común en pleno (40 min)

- Cada grupo comparte su mensaje y reflexiones.
- Se promueve el diálogo horizontal, destacando valores de respeto y escucha activa.
- El facilitador toma nota de palabras o frases significativas para construir un mapa colectivo de “verdades compartidas”.

Resultado: Construcción colectiva de narrativas realistas basadas en la experiencia y comprensión crítica de las propias condiciones de vida.

SESIÓN 2: De la reflexión a la acción transformadora

Objetivo: Elaborar mensajes comunicativos individuales para prevenir expectativas erróneas en personas que desean migrar.

1. Introducción: “De mi historia a un mensaje útil” (10 min)

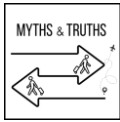
- Se recuerda el trabajo previo y se explica el propósito de transformar las reflexiones en mensajes que viajen a los países de origen.

2. Ficha individual “Comunicando la realidad” (40 min)

Cada persona completa la siguiente guía:

¿Qué me hubiese gustado saber antes de migrar?

Escribe, en cada área (vivienda, trabajo, etc.), el consejo o información realista que darías a una persona que planea venir a España.



3. Producción de mensajes personales (40 min)

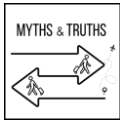
- Se invita a los participantes a redactar o grabar un breve texto, audio o video (máx. 1 minuto) que sintetice su mensaje realista.
- Estos testimonios servirán como material educativo para difusión en países de origen y redes migrantes.

4. Cierre en pleno y grabación de testimonios (30 min)

- Quienes deseen comparten sus mensajes ante el grupo.
- Se graban los testimonios de modo voluntario.
- El facilitador resume los aprendizajes colectivos y agradece la contribución de cada participante como creador de conocimiento.

Resultados esperados

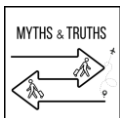
- Producción de materiales audiovisuales con testimonios reales.
- Reducción de falsas expectativas a través de mensajes basados en experiencia directa.
- Fortalecimiento de la autoestima y la conciencia crítica de los participantes.
- Generación de conocimiento útil para la cooperación entre comunidades de origen y acogida.



Hoja de trabajo: Comunicando la realidad

¿Qué información te hubiese gustado tener cuando decidiste migrar? Escribe lo que le dirías a alguien que quiere venir a España sobre cada uno de estos temas.

VIVIENDA	
TRABAJO	
FORMACIÓN	
DOCUMENTACIÓN	
SALUD	
IDIOMA	
JUBILACIÓN	
REDES DE APOYO	
otro	



MYTHS & TRUTHS TOOLBOX

MIS SUEÑOS

	Participantes	Nivel	Modalidad
Duración	120 min	15-20	+18
			Presencial

Mis sueños en España

¿Qué te gustaría conseguir en España? ¿Qué te hace ilusión para tu futuro?

¿Son sueños posibles? ¿Qué necesitas para conseguirlos?

«Cofinanciado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados sólo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni la autoridad otorgante pueden ser considerados responsables de ellos.»

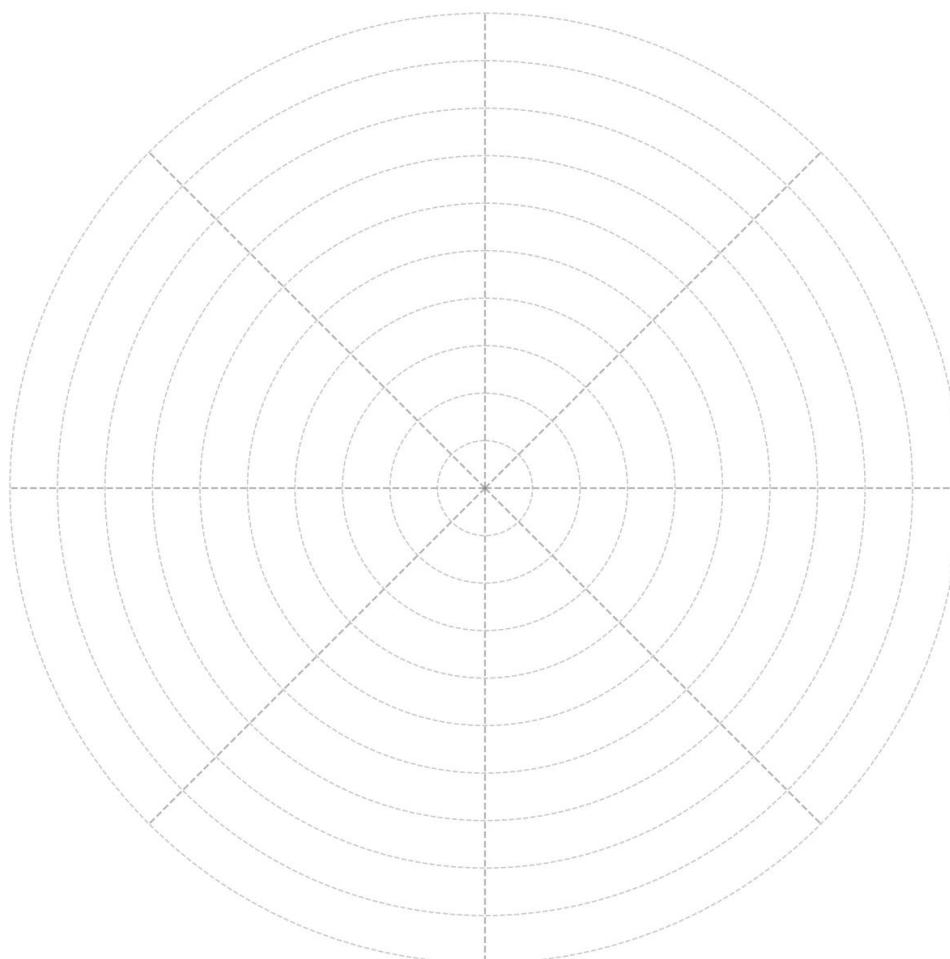
MYTHS & TRUTHS TOOLBOX

RUEDA DE LA VIDA

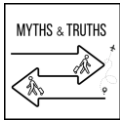
	Participantes	Nivel	Modalidad
Duración	15-20	+18	Presencial
120 min			

LA RUEDA DE LA VIDA

Plantilla de la Rueda de la Vida



«Cofinanciado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados sólo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni la autoridad otorgante pueden ser considerados responsables de ellos.».



Esta Toolbox es solo el comienzo.

Los materiales que recoge este documento han sido diseñados, pilotados y validados durante el proyecto **Myths & Truths**, gracias a la colaboración entre profesionales, entidades sociales y personas con experiencia migratoria.

Nuestro objetivo no es únicamente compartir una metodología, sino contribuir a que más organizaciones puedan desarrollar procesos participativos que favorezcan una migración más informada, consciente e inclusiva.

Animamos a entidades sociales, centros educativos, administraciones públicas y profesionales de la intervención social a:

- ✓ Adaptar los talleres a su realidad y al perfil de las personas participantes.
- ✓ Incorporar nuevas actividades, herramientas y recursos que enriquezcan la metodología.
- ✓ Compartir buenas prácticas y experiencias para seguir mejorando este enfoque de trabajo.
- ✓ Difundir información rigurosa que contribuya a desmontar mitos y expectativas irreales sobre la migración.

Creemos que el conocimiento crece cuando se comparte y que la colaboración entre organizaciones es la mejor herramienta para construir comunidades más inclusivas.

Accede a todos los recursos del proyecto

En nuestra página web podrás encontrar:

- Toolbox descargable y actualizada.
- Manual metodológico.
- Materiales de los talleres.
- Plantillas editables.
- Recursos multimedia.
- Resultados del proyecto.
- Noticias y futuras actualizaciones.

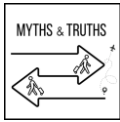
<https://mythsandtruths.eu/>

Proyecto Erasmus+ KA210-ADU

Myths & Truths – Expectations vs. Reality

Licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Este material puede utilizarse, compartirse y adaptarse con fines no comerciales, siempre que se cite la fuente y se mantenga el reconocimiento de la autoría del proyecto.



Descargo de responsabilidad Erasmus+

Cofinanciado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en esta publicación son exclusivamente los de sus autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni la autoridad otorgante pueden ser consideradas responsables de ellos.

Academia
Española de
Formación



Erasmus+
Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.



**Cofinanciado por
la Unión Europea**

 **Instagram:** <https://www.instagram.com/myths.andtruths/>

 **Facebook:** <https://www.facebook.com/profile.php?id=61578064290946>

"Cada historia compartida contribuye a desmontar un mito y a construir una migración más informada, más humana y más consciente."