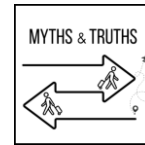




Cofinanciado por
la Unión Europea



INFORME DE RESULTADOS INTERMEDIOS

Fase I · Expectativas y realidades del proceso migratorio

Proyecto Erasmus+ Myths & Truths

Una investigación participativa

Este informe presenta hallazgos preliminares contruidos con personas migrantes mediante comunidades de aprendizaje. Su propósito es contribuir a decisiones migratorias mejor informadas y a respuestas de inclusión más ajustadas a la realidad.

ASR Pampuri (España) · Academia Española de Formación, AEF (Alemania)

Versión pública · 2026

Resumen ejecutivo

Myths & Truths es un proyecto europeo de cooperación orientado a comprender cómo se construyen las expectativas migratorias y cómo se transforman después de la llegada. La primera fase ha analizado la planificación previa, las fuentes de información utilizadas y la distancia percibida entre las expectativas iniciales y las condiciones encontradas en el país de acogida.

En España se recogieron 124 cuestionarios válidos y aportaciones cualitativas de personas procedentes de América Latina —con un análisis específico del grupo cubano— y de distintos países africanos. Los resultados no pretenden representar al conjunto de la población migrante, sino identificar patrones, necesidades y preguntas relevantes a partir de las experiencias de quienes participaron.

Hallazgo principal

La planificación previa suele ser limitada y se apoya, sobre todo, en redes personales y canales digitales. Cuando la información recibida es parcial o idealizada, aumenta el riesgo de que las expectativas sobre vivienda, empleo, documentación o reconocimiento profesional no se correspondan con las condiciones reales del destino.

Principales aprendizajes

- La vivienda aparece como una de las barreras más persistentes, por los precios, las garantías exigidas, la inestabilidad y las experiencias de discriminación relatadas.
- El empleo ocupa un lugar central en el proyecto migratorio, pero la situación administrativa, la segmentación laboral y la falta de reconocimiento de la formación pueden limitar las oportunidades.
- La documentación condiciona el acceso efectivo a otros derechos y servicios y se vive, con frecuencia, como un proceso complejo y prolongado.
- La atención sanitaria es uno de los ámbitos mejor valorados, aunque se señalan barreras administrativas y diferencias en el conocimiento de los procedimientos.
- La dimensión emocional atraviesa todo el proceso: la pérdida de referentes, el desclasamiento profesional y la incertidumbre pueden afectar al bienestar y al proyecto vital.
- Las comunidades de aprendizaje facilitan la reflexión, el apoyo entre iguales y la transformación de experiencias individuales en conocimiento útil para otras personas.

1. El proyecto Myths & Truths

El proyecto Erasmus+ Myths & Truths está liderado por la Asociación San Ricardo Pampuri, en colaboración con la Academia Española de Formación – AEF, de Alemania. Aborda los procesos migratorios contemporáneos desde una perspectiva humanista, participativa e intercultural.

Su finalidad es favorecer proyectos migratorios y vitales basados en información contrastada, expectativas realistas y capacidad de decisión autónoma. El proyecto no pretende promover ni desalentar la migración. Busca que las personas puedan valorar oportunidades, dificultades, derechos y responsabilidades antes y después del desplazamiento.

Objetivos de la primera fase

- Explorar hasta qué punto existe una planificación previa del proceso migratorio.
- Identificar las fuentes de información, asesoramiento y apoyo utilizadas.
- Reconocer mitos y expectativas en áreas esenciales para la inclusión.
- Contrastar esas expectativas con las experiencias vividas en los países de acogida.
- Generar espacios de diálogo que permitan revisar y reformular los proyectos personales.

Enfoque metodológico

El proyecto utiliza comunidades de aprendizaje, diálogo horizontal, técnicas narrativas, dinámicas proyectivas y ejercicios de representación de situaciones. Las experiencias personales se consideran una fuente de conocimiento, sin sustituir por ello la información jurídica, administrativa o estadística procedente de fuentes especializadas.

La herramienta inicial “Expectativas frente a realidad” permitió conversar sobre vivienda, trabajo, formación, documentación, salud, idioma, jubilación y redes de apoyo. También se recogió información sociodemográfica para contextualizar las respuestas y observar diferencias entre trayectorias.

Principio ético

La participación fue voluntaria. Para la difusión pública se presentan resultados agregados y se evitan datos que puedan identificar a las personas participantes.

2. Alcance y límites del análisis

La fase desarrollada en España reunió 124 cuestionarios válidos. A efectos analíticos se trabajó con tres conjuntos de experiencias: personas de distintos países de América Latina, participantes de origen cubano y personas procedentes de diversos países africanos. El grupo cubano se examinó separadamente debido a particularidades observadas en las trayectorias educativas, administrativas y familiares de quienes participaron.

La muestra fue de carácter participativo y no probabilístico. Las personas estaban vinculadas a actividades y redes de las entidades, por lo que los resultados no pueden generalizarse al conjunto de las poblaciones migrantes ni establecer diferencias causales entre regiones de origen.

3. Resultados: expectativas y experiencias

3.1. Planificación e información: construir un mapa realista

Una parte relevante de las personas participantes relató que tomó la decisión de migrar sin disponer de un plan suficientemente detallado sobre alojamiento, empleo, documentación, formación o sostenimiento económico durante los primeros meses. La decisión combinaba aspiraciones legítimas de seguridad y progreso con información incompleta sobre las condiciones del destino.

Las familias, amistades y comunidades migrantes, junto con WhatsApp, Telegram, TikTok, Facebook e Instagram, fueron señaladas como fuentes centrales de información. Estas redes cumplen una función de apoyo fundamental, pero la información que circula por ellas puede ser parcial, estar desactualizada o reflejar experiencias individuales que no son trasladables a todas las situaciones.

Mitos o expectativas recurrentes

- Empleo: “Encontraré trabajo rápidamente” o “podré trabajar en mi profesión”.
- Documentación: “Los permisos se obtienen con facilidad y en poco tiempo”.
- Vivienda: “Podré alquilar pronto” o “la red familiar podrá alojarme hasta estabilizarme”.
- Economía: “Podré cubrir mis gastos y enviar remesas desde el comienzo”.
- Formación: “Mi título y mi experiencia serán reconocidos de manera directa”.

Estas expectativas no son irracionales: expresan proyectos de autonomía, reconocimiento y mejora de vida. El problema surge cuando no se acompañan de información suficiente sobre plazos, costes, requisitos y posibles escenarios alternativos.

3.2. Vivienda: la barrera más inmediata

Antes de migrar, muchas personas esperaban acceder con relativa rapidez a una vivienda independiente o permanecer temporalmente con familiares o amistades. Tras la llegada, los relatos describen precios elevados, exigencia de nóminas y garantías, escasez de alquiler asequible, contratos informales, sobreocupación y experiencias de discriminación por origen, composición familiar o situación económica.

La red cercana constituye un apoyo esencial durante la llegada, aunque la convivencia prolongada en espacios reducidos puede generar tensiones. La inestabilidad residencial dificulta además el empadronamiento, la continuidad de los procesos administrativos y el bienestar emocional.

3.3. Trabajo: sustento, identidad y reconocimiento

El empleo se sitúa en el centro de la mayoría de los proyectos migratorios. Una expectativa frecuente era encontrar trabajo con rapidez y, especialmente entre las personas con estudios superiores, desempeñar ocupaciones relacionadas con su formación.

Las experiencias recogidas muestran obstáculos vinculados a la situación administrativa, la homologación de títulos, el idioma, la falta de redes laborales y distintas formas de discriminación. Se describen empleos informales o discontinuos y una concentración de mujeres en cuidados y limpieza. Para algunas personas, trabajar por debajo de su cualificación genera pérdida de estatus, frustración y cuestionamiento de la identidad profesional.

3.4. Documentación: una condición transversal

Antes de la llegada, parte de las personas participantes esperaba procesos administrativos más sencillos. Posteriormente señalaron demoras, dificultad para obtener citas, cambios en los requisitos y dependencia de redes informales para comprender los procedimientos.

La situación documental influye en el empleo, la vivienda, la formación y el acceso efectivo a recursos. Por ello, la información previa debe ser actualizada, proceder de fuentes oficiales o especializadas y adaptarse a cada caso. Los testimonios recogidos describen experiencias concretas y no sustituyen el asesoramiento jurídico individual.

3.5. Formación: capacidades que no siempre encuentran reconocimiento

La formación se percibe como una vía de movilidad y reconstrucción del proyecto vital. Sin embargo, las personas participantes señalaron plazos prolongados de homologación, costes, dificultades administrativas y una oferta formativa que no siempre se ajusta a sus trayectorias.

Cuando los conocimientos previos no son reconocidos, puede aparecer desclasamiento profesional y pérdida de autoestima. Al mismo tiempo, los espacios de aprendizaje entre iguales favorecen la recuperación de capacidades, la identificación de alternativas y el fortalecimiento de la agencia personal.

3.6. Salud: valoración positiva con barreras de acceso

La atención sanitaria en España fue uno de los ámbitos mejor valorados por las personas participantes, especialmente por la calidad profesional percibida y la protección que ofrece ante situaciones de enfermedad. No obstante, se mencionaron tiempos de espera, desconocimiento de procedimientos, dificultades con la tarjeta sanitaria y barreras comunicativas.

El acceso efectivo puede variar según la situación personal, el territorio y la información disponible. Por ello, el proyecto recomienda facilitar orientación actualizada y acompañamiento en los trámites cuando sea necesario.

3.7. Idioma: acceso a derechos y participación

Para las personas hispanohablantes el idioma no constituía una preocupación previa relevante. En parte del grupo africano, en cambio, la expectativa de aprender español con rapidez o desenvolverse en inglés no siempre coincidió con la experiencia posterior.

Las barreras lingüísticas afectan al empleo, la formación, la salud, los trámites y las relaciones sociales. Los resultados subrayan la necesidad de programas accesibles, continuados y conectados con situaciones reales de la vida cotidiana.

3.8. Jubilación y planificación a largo plazo

La jubilación apenas aparecía en la planificación inicial. La prioridad era conseguir ingresos en el presente. Con el tiempo, las trayectorias laborales informales, discontinuas o iniciadas a edades avanzadas generan preocupación sobre la protección futura.

Las condiciones de acceso a prestaciones dependen de la normativa vigente y de cada trayectoria de cotización. Este hallazgo no ofrece una conclusión jurídica, sino que evidencia la necesidad de incorporar la planificación a largo plazo y el asesoramiento especializado al acompañamiento social.

4. La dimensión emocional del proceso migratorio

La distancia entre las expectativas y la experiencia no produce únicamente dificultades materiales. Puede implicar duelos por la separación familiar, pérdida de referentes, transformación de la identidad, incertidumbre y sensación de no avanzar al ritmo esperado.

Las personas participantes describieron frustración ante los obstáculos residenciales, laborales y administrativos, pero también estrategias de adaptación, aprendizaje y apoyo mutuo. La intervención no debe limitarse a corregir información: necesita reconocer emociones, capacidades y decisiones personales.

“Recalcular el mapa”

El proyecto propone transformar expectativas idealizadas en objetivos progresivos y alcanzables, sin deslegitimar el deseo de mejorar la propia vida. Informar con realismo no significa desalentar, sino ampliar la capacidad de decidir y prepararse.

El valor de las comunidades de aprendizaje

Los espacios grupales permiten compartir experiencias, contrastar información y comprender que muchas dificultades no son exclusivamente individuales. La escucha entre iguales reduce el aislamiento, ayuda a identificar recursos y convierte aprendizajes personales en orientaciones útiles para otras personas.

- Validar el impacto emocional sin reducir a la persona a su vulnerabilidad.
- Diferenciar hechos contrastados, experiencias individuales y opiniones.
- Reconocer competencias adquiridas antes y después de migrar.
- Construir objetivos graduales en vivienda, documentación, empleo, idioma y redes.
- Fortalecer la autonomía para buscar información fiable y pedir ayuda.

5. Implicaciones para la intervención social

Los hallazgos preliminares sugieren que la prevención de procesos migratorios frustrados requiere una actuación compartida entre administraciones, entidades sociales, profesionales, redes comunitarias y las propias personas migrantes.

Recomendaciones

- Ofrecer información previa clara y contextualizada sobre vivienda, empleo, documentación, homologación, salud y coste de vida.
- Evitar mensajes tanto idealizados como alarmistas o paternalistas.
- Incorporar escenarios alternativos y planes de contingencia a la planificación migratoria.
- Reforzar la orientación jurídica y administrativa mediante fuentes actualizadas.
- Combinar apoyo material, acompañamiento emocional y reconocimiento de competencias.
- Diseñar recursos accesibles lingüística y culturalmente.
- Involucrar a personas migrantes en la creación y validación de los mensajes dirigidos a comunidades de origen.
- Evaluar los materiales para comprobar que informan sin estigmatizar ni simplificar trayectorias diversas.

6. De la reflexión a la acción

La primera fase ha permitido identificar expectativas, contrastarlas con experiencias vividas y comenzar a reformular planes personales de integración. El siguiente paso consiste en transformar este aprendizaje en materiales accesibles y útiles para otras personas.

Durante la segunda fase, las personas participantes co-crearán cartas, relatos, testimonios, vídeos y otros recursos que expliquen tanto las oportunidades como las dificultades de construir una vida en otro país. Se priorizarán formatos respetuosos con la privacidad y basados en el consentimiento.

Mensaje central

Migrar con información contrastada no elimina la incertidumbre, pero permite anticipar dificultades, valorar alternativas y construir expectativas más sostenibles. La verdad compartida debe proteger la autonomía, la dignidad y la esperanza.

Conclusión

Myths & Truths muestra que las expectativas migratorias se construyen en redes familiares, comunitarias y digitales que aportan apoyo, pero que también pueden transmitir información parcial. La respuesta no consiste en responsabilizar individualmente a quienes migran, sino en mejorar la calidad, accesibilidad y humanidad de la información disponible.

Los resultados preliminares invitan a reforzar la planificación, el acompañamiento y la participación de las propias personas migrantes en la producción de nuevas narrativas. Una inclusión más sólida requiere reconocer las barreras estructurales y, al mismo tiempo, ampliar la capacidad de acción de cada persona y de las comunidades.

Nota metodológica y de lectura

Este documento presenta resultados intermedios de una experiencia participativa y no constituye un estudio representativo de todas las personas migrantes. Las categorías de origen agrupan trayectorias muy diversas. Las

frecuencias y testimonios deben interpretarse dentro del contexto del proyecto y no utilizarse para atribuir características a nacionalidades, culturas o comunidades completas.

La información relativa a procedimientos administrativos, derechos sociales y prestaciones puede cambiar y depende de cada situación. Para tomar decisiones se recomienda consultar fuentes oficiales y asesoramiento profesional actualizado.

Créditos

Proyecto: Erasmus+ Myths & Truths

Mila Chacra Fastoni (psicopedagoga)

Entidad coordinadora: Asociación San Ricardo Pampuri (España)

Socio: Academia Española de Formación – AEF (Alemania)

Año de publicación: 2026



**Cofinanciado por
la Unión Europea**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a sus autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Nacional. Ni la Unión Europea ni la autoridad concedente pueden ser consideradas responsables de ellos.